

Казан шәһәре Совет районынын  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49

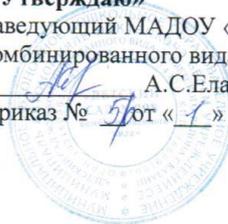


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Принят  
на заседании  
Педагогического заседания  
протокол № 1 от «1» 09 2021г.

« Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»  
А.С.Елакова  
Приказ № 57 от «1» 09 2021г.



**Годовой план воспитательно- образовательной работы  
МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани  
на 2021-2022 учебный год**

Казань 2021

## Структура годового плана

<b>1</b>	<b>Анализ годового плана воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год</b>	3
1.1	Краткая информационная справка о ДОО	3
1.2	Анализ на 2020- 2021 учебный год	6
1.3	Основные направления и задачи работы на 2021-2022 учебный год	19
<b>2</b>	<b>Методическая работа МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год</b> <i>(Разделы представлены в форме по месяцам)</i>	19
<b>3</b>	<b>Организация работы с кадрами</b>	43
3.1	Инструктаж, охрана труда, производственные собрания	43
3.2	Курсы повышения квалификации работников	44
3.3.	Аттестация педагогических работников	45
3.4	Посещение и активное участие педагогов ДОО в работе МО района	46
3.5	Школа молодого педагога	47
<b>4</b>	<b>Контроль и руководство</b>	47
4.1	Ежедневный контроль	47
4.2	Периодический контроль	48
4.3	Контроль за повышением профессионального уровня педагогов	48
4.4	Контроль за организацией оздоровительных мероприятий	48
4.5	Педагогический мониторинг	49
4.6	Контроль за планированием воспитательно-образовательной работы с детьми	49
4.7	Тематический и фронтальный контроль	49
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	50
<b>6</b>	<b>Административно-хозяйственная работа</b>	51
<b>7</b>	<b>План мероприятий по профилактике семейного неблагополучия</b>	54
	Расстановка педагогических кадров по группам	55
	<b>Приложения к Годовому плану:</b>	
	План работы МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» со школой №22 – Центр образования (№ 1)	
	План совместной работы с МУК «ЦДБС» г.Казани филиал детской Библиотеки № 17 (№ 2)	
	План праздников и развлечений (№ 3)	
	План лечебно-профилактической работы. (№ 4)	
	План работы с родителями (№ 5)	
	План мероприятий по ОБЖ (6)	
	План работы по направлению «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма (№ 7)	
	План по реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан (№ 8)	
	Комплексно-тематическое планирование (№ 9)	
	Режимы работы групп (№10)	
	Расписание ОД (№ 11)	
	Учебный план (№ 12)	
	Годовой календарный учебный график (№ 13)	
	Перспективный план внутреннего мониторинга качества (№ 14)	

## **I.Краткая информация справка**

### **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №298 комбинированного вида»**

**Дата открытия** - 1972 года.

**Адрес:** Республика Татарстан, г. Казнь, улица Мира д.31 а

**Телефон:** +7(843)-234-36-21;+7(843)-239-97-49

**№ лицензии на образовательную деятельность** - № 006525

**Дата выдачи лицензии** – 02.08.2019 года

**Срок ее действия** – бессрочная

**Тип:** общеразвивающий

**Категория детского сада:** II

#### **Учредитель:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования

Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы

Администрации г. Казани РТ

#### **Официальное наименование учреждения:**

Полное на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное на русском языке: МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида».

Полное на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «Катнаш төрдәге 298 нче номерлы балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениясе.

Сокращенное на татарском языке: МАМБУ «298 нче номерлы балалар бакчасы».

#### **Тип учреждения:**

Автономное дошкольное образовательное учреждение.

#### **Вид учреждения:**

Детский сад комбинированного вида.

#### **Организационно-правовая форма:**

муниципальное учреждение.

**Режим работы:** 5 – дневный, 7.30 – 18.00 группа «Присмотр и уход» 6.30-7.30, 18.00-18.30

**Заведующий МАДОУ** –Елакова Анастасия Сергеевна , образование высшее, сзд, педагогический стаж - 11 лет, в должности 5 лет.

**Старший воспитатель** –Шайхлисламова Раушания Рифнуровна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж 13 лет, в должности – 2 года.

**Старшая медсестра** – Сафина Гульсия Дамировна, образование среднее-специальное, стаж работы в должности – 35 лет.

**Заместитель заведующего по хозяйственной части:** Такетдинова Альбина Гарабиевна , образование – высшее, стаж работы 13 лет,

#### **В детском саду функционирует 12 групп:**

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) № 2 (основное здание)

2 младшая группа № 1 (с 3 до 4 лет) (основное здание)

2 младшая группа № 2 (с 3 до 4 лет) (основное здание)

старшая группа (с 4 до 5 лет) (основное здание)

подготовительная к школе группа №1 (с 6 до 7 лет) (основное здание)

подготовительная к школе группа №2 (с 6 до 7 лет) (основное здание)

вторая группа раннего возраста (ясли) (с 1,5 до 2 лет) (здание филиал)

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) (здание филиал)

средняя группа (с 4 до 5 лет) (здание филиал)

старшая группа (с 5 до 7 лет) (здание филиал)

старшая логопедическая группа (с 5 до 7 лет) (здание филиал)

подготовительная к школе логопедическая группа (с 6 до 7 лет) (здание филиал)

#### **Сведения о педагогических кадрах.**

- Старший воспитатель – 1

- Воспитатель по обучению и татарскому языкам – 2 (1 внутренний совместитель)
  - Музыкальный руководитель – 2
  - Инструктор по физической культуре- 2 (совместители)
  - Педагог-психолог-1
  - Логопед – 2 (1 совместитель)
  - Воспитатель – 17
- Всего: 26.

#### **По образованию.**

Высшее педагогическое – 18 (69 %)

Среднее профессиональное – 10 (31 %)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 11 (42 %)

#### **По стажу.**

До 5 лет – 4 (15 %)

От 5 до 10 лет – 2 (8 %)

От 10 до 15 лет – 5 (19 %)

От 15 до 20 лет – 4 (16 %)

От 20 и более – 11 (42 %)

#### **По возрасту.**

до 25 лет – 3 педагога (12 %)

с 25 до 35 лет – 5 педагогов (20 %)

с 35 до 45 лет – 7 педагогов (28 %)

от 45 до 55 лет – 8 педагогов (28 %)

свыше 55 – 3 педагога (12 %)

#### **По категориям.**

Высшая квалификационная категория – 5 (19 %)

1 квалификационная категория – 8 (31 %)

Не имеют СЗД – 4 (15 %)

СЗД – 9 (35 %)

### **II. Условия созданные для умственного непрерывного развития детей.**

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья, познавательной деятельности, творческих игр, ознакомления с татарским языком, экспериментирования.

#### **Имеются залы и кабинеты.**

- Музыкальный зал
- Медицинский кабинет
- Методический кабинет
- Кабинет педагога- психолога
- Кабинет татарского языка
- Кабинет логопеда

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется. На улице имеется, огород.

#### **С детьми работают специалисты.**

**Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам:** Шайхлисламова Раушания Рифнуровна - образование – высшее, стаж работы на данной должности 13 лет, высшая квалификационная категория, работает с детьми в здании филиал; Зиннатуллина Миляуша Альбертовна - образование – высшее, стаж работы на данной должности 14 лет, первая квалификационная категория, работает с детьми основного здания и здания филиал.

**Инструктор по физической культуре:** Бикмуллина Аделя Рашитовна-, образование – высшее, стаж работы на данной должности 2 года, СЗД, работает с детьми основного здания. **Ситнова Светлана Ивановна** - образование – высшее, стаж работы на данной должности 0 год, не имеет квалификационную категорию, работает с детьми здания филиал.

**Музыкальный руководитель:** Денежкина Екатерина Николаевна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 22 года, высшая квалификационная категория.

**Музыкальный руководитель:** Зартдинова Регина Габдулловна, образование – высшее,

стаж работы на данной должности 2 года

**Учитель-логопед: Ефремова Светлана Валентиновна**, образование - высшее, стаж работы на данной должности 43 года.

**Учитель-логопед: Борис Арина Павловна** образование - высшее, стаж работы на данной должности 8 лет

### **Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Основная образовательная программа МАДОУ № 298.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса.

- а) Изобразительная деятельность в детском саду( по всем возрастам) Комарова Т.С.
- б) Конструирование из строительного материала(по всем возрастам) Куцакова Л.В.
- в) Ознакомление с предметным и социальным окружением(по всем возрастам) Дыбина О.В.
- г) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам) Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
- д) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)Веракса Н. Е., Галимов О. П.
- е) Развитие речи(по всем возрастам) Гербова В.В.
- ж) Формирование элементарных математических представлений(по всем возрастам) Помораева И. А., Позина В. А.
- з) Физическая культура(по всем возрастам) Пензулаева.Л.И.

Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». Р.К.Шаехова.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

Методические рекомендации по обучению детей ПДД(МОиН РТ).

Программа «Математические ступеньки» Е.Колесникова.

Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова

### **Сотрудничество.**

- детская библиотека № 17;

- общеобразовательная школа № 22- Центр образования.

## **II. Анализ работы МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» за 2020-2021 учебный год.**

### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 298 комбинированного вида» находится в г. Казани по адресу: ул. Мира 31а (основное здание), у. Мира 33 а (здание филиал).

Детский сад функционирует с 1972 года.

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами ДОУ.

Руководство деятельностью детского сада осуществляют:

Заведующий МАДОУ № 298 – Елакова Анастасия Сергеевна

Заместитель заведующего по хозяйственной части: Такетдинова Альбина Гарабиевна.

Старшая медицинская сестра: Сафина Гульсия Дамировна.

Старший воспитатель: Шайхлисламова Раушания Рифнуровна

Учредитель – Муниципальное образование г. Казани Республики Татарстан.

Органы самоуправления (по Уставу) - Совет педагогов учреждения, Родительский комитет ДОУ.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя с 10, 5 часовым пребыванием детей в течение дня с 7.30 час. до 18.00 час.

Здание МАДОУ № 298 – двухэтажное, расположено в двух зданиях: основное и филиал. Проектная наполняемость – 300 ребенка .

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДОУ в системе «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/dou298/main-news>  
На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДОУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

#### ***Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Письмо Минобнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 298 «Колобок » функционировало 12 групп

дошкольного возраста со списочным составом 265 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Средняя наполняемость групп 23 ребенка.

### **Кадровое обеспечение**

Образовательный уровень педагогов в 2020 -2021г. Среднее профессиональное образование имеют – 33 % педагогов., высшее профессиональное образование-77 % , 5 педагогов ДОО прошли курсы профильной переподготовки.

Категорийность педагогов на конец 2020 – 2021 учебного года составила

Высшая категория – 5 чел, 20%

Первая кв.категория – 9 чел. 36 %;

СЗД- 32 %

Не имеет СЗД – 3 чел. 12 % .

Укомплектованность кадрами составляет 88 %. В ДОО работает 18 воспитателей, 2 воспитателя по обучению детей татарскому языку, 2 музыкального руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель, 2 медицинские сестры. Координирует оздоровительную работу врач-педиатр.

Для повышения квалификации в ДОО используют различные формы.

Важным показателем профессиональной педагогической деятельности сотрудников является стажевой и возрастной уровень. Анализ показывает, что в коллективе достаточно молодых педагогов, есть педагоги среднего возраста, которые являются наиболее восприимчивыми к инновациям, обновлению содержания образования, так и люди зрелого возраста, которые располагают опытом, профессиональным мастерством. Что позволяет обеспечивать реализацию принципа преемственности, укрепления и обновления хороших традиций воспитания и обучения детей.

От личностного потенциала профессиональных и специальных знаний и умений педагогов зависит обеспечение целостности и гармоничности развивающейся личности дошкольника. Педагогический коллектив: воспитатели и узкие специалисты, разработали систему тематического планирования по всем разделам программы. Таким образом, в ДОО выстраивается кадровая политика, обеспечивающая стабильное функционирование дошкольной образовательной системы.

### **Перспектива:**

Мероприятия, запланированные для повышения образовательного и категорийного уровня педагогов: В 2021 году на соответствие занимаемой должности педагогов 3 . Аттестуются на первую квалификационную категорию 3 человека, на высшую квалификационную категорию 2 человека.

### **Проблемы:**

Недостаточно педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;

Стереотипы воспитателей со стажем.

### **Вывод:**

Кадровый состав обладает большими потенциальными возможностями. Квалификационный уровень педагогов является выражением профессиональной компетенции. Воспитателей с первой квалификационной категорией на конец 2020-2021 учебного года с высшей квалификационной категорией 20 %, с первой квалификационной категорией 36%, СЗД 32 %, не имеют СЗД 12 % педагогов.

В 2020-2021 учебном году детский сад работал по основной общеобразовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 298 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

В работе использовались программы: программа «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәт үпрограммасы», З.М. Зарипова, Р.М. Алексеева и др., программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева, региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова.

В течение всего учебного года в детском саду проводилась инновационная деятельность:

Внедрен в работу демонстрационный материал «Татарский язык в картинках» для детей 4-7 лет, серия дидактических игр по анимационным сюжетам и татарским мультфильмам для развития разговорной речи (УМК), сделаны презентации языковой среды групп, видеоролики «Мы разговариваем по-татарски».

Содержание образовательных программ реализуется посредством:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность;
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов, социального заказа родителей. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Время занятий: не более 10-15 минут в младшей группе; 15 – 20 минут в средней группе; 20 – 25 минут в старшей группе; 25 - 30 минут в подготовительной. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Все формы образовательной деятельности учитывают психофизиологические особенности детей. В связи с этим используются здоровьесберегающие технологии, такие как, дыхательная и пальчиковая гимнастики, упражнения на профилактику утомляемости, упражнения для глаз, игры на развитие мелкой моторики. В образовательном процессе строго чередуется умственная и физическая нагрузка. При организации различных видов деятельности педагоги эффективно используют игровые формы, внедряют инновационные, такие как: исследование и экспериментирование.

Методическое обеспечение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателей с детьми и самостоятельной деятельности детей включает в себя примерные конспекты занятий, сценарии дидактических, ролевых и развивающих игр, программы построения и проведения различных форм организации познавательной деятельности детей, сценарии и программы развлекательной, досуговой деятельности.

Педагоги ДОО обеспечивают достаточно высокий уровень воспитания и обучения дошкольников.

#### **Усвоение программного материала:**

в 2018-2019 учебном году: высокий – 96 ребенка, 69 %; средний - 38 детей, 28 %, низкий уровень – 4 ребенка, 3 %

в 2019-2020 учебном году: высокий – 84 ребенка, 54 %; средний - 66 детей, 43 %, низкий уровень – 6 детей, 4 %,

в 2020-2021 учебном году: высокий – 93 ребенка, 60 %; средний - 59 детей, 38 %, низкий уровень – 3 детей, 2 % ,

Исходя из наблюдений режимных моментов, занятий, итогов диагностики можно сделать вывод, что дети владеют необходимым объемом знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту. В течение года воспитателями активно использовались инновационные методы и технологии, такие как: игровые, здоровьесберегающие, проблемные, элементарные исследовательские методы. Основная часть выпускников обладает навыками учебной деятельности, активны на занятиях, имеют хороший словарный запас, развито логическое мышление, умеют слушать и слышать, принимают учебную задачу, владеют навыками самоконтроля и оценки своей деятельности. У детей имеется необходимый объем знаний, отвечающий требованиям программы «От рождения до школы».

#### **Реализация задач методической работы в ОУ**

№ ОУ	Задачи метод. работы на 2020-2021 уч.г. (основные, конкретные)	Результаты реализации задач	Недостатки, проблемы	Пути решения выявленных проблем (задачи на 2020-21 уч.г.)
298	<b>Цель:</b> - формирование представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности с экономическим содержанием <b>Задачи:</b>	Были проведены педагогические советы, семинары-практикумы, консультации,	-	-

	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой</li> <li>- продолжать раскрывать сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия); знакомить детей с ведением хозяйства</li> <li>- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран</li> <li>- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата)</li> <li>- продолжать формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества</li> <li>- наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к старшим</li> <li>- вовлекать родителей в активное сотрудничество.</li> </ul>	<p>коллективные просмотры , выставки, конкурсы, акции и т.п. Победы в различных конкурсах разного уровня</p>		
--	--	--	--	--

### Организация работы с педагогическими кадрами

№ ОУ	Формы работы с кадрами, используемые в ОУ	Направление, тема или проблема	Кол-во педагогов, охваченных разными формами работы
298	Коллективные формы : педагогические советы, семинары-практикумы, коллективные просмотры	Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО в работе с детьми и с родителями	Все педагоги
	Формы наставничества : педагоги со стажами и с кв. категориями	Организация работы по образовательным областям	Педагоги:Хисамиева Г.Х. Щеколдина Н.Н. Григорьева Н.А..

### Участие в педагогических конференциях, форумах за пределами ОУ

№ ОУ	Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги вашего ОУ	Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах
298	РТ	15	24

### **Здоровьесберегающее и физическое развитие**

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей

### **Речевое развитие.**

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Тематика речевого развития детей была освещена в выступлениях педагогов на педагогических советах. Воспитатели групп поделились опытом работы в этом направлении.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной к школе группе.

Педагоги активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДООУ над оптимизацией речевого развития, а именно через

- использование инновационных, нетрадиционных технологий по речевому развитию;
- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- продолжение работы по проектной деятельности, циклам познавательных занятий,

моделирования, проблемным ситуациям;

- продолжение обогащения речевой среды в группах посредством УМК (учебно – методического комплекта) словами из УМК (167) и с добавлением новых слов на татарском языке выходя за рамки УМК;

- применение интересных инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

В 2020 – 2021 учебном году в детском саду функционировало 1 лог. Группа:

- Учитель-логопед уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Коррекционная работа с детьми проводилась в трех формах:
  - индивидуальная - по индивидуально-коррекционному плану;
  - подгрупповая - звукопроизношение и обучение грамоте;
  - фронтальная – обучение грамоте и обогащение лексико-грамматической стороны речи.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;

- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Учитель-логопед проводил следующие консультации: для родителей –

- «Речевое развитие современного ребенка»;
- «Нужно ли переучивать левшу?»;
- «Развитие диалогической речи детей в семье» и др.

для воспитателей –

- «Особенности развития словесно – логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- «Здоровьесберегающая среда в работе с детьми с ОНР»
- «Написание календарного плана. Ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда»и другие.

Ими наработан необходимый дидактический и наглядно-демонстрационный раздаточный материал.

Учитель – логопед работал в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Благодаря профессионализму и трудолюбию учителей-логопедов в детском саду проведена большая коррекционная работа, которая также способствовала качественному улучшению речи детей и подготовке их к школьному обучению.

#### **Социально – коммуникативное развитие.**

В ДОУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно – игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность.

С целью формирования норм и правил поведения воспитатели изготовили различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения.

Также, уделяется внимание на воспитание нравственно- патриотических качеств у дошкольников.

Однако необходимо систематизировать работу в данном направлении.

Также в группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: педагоги знакомили детей с трудом взрослых, формировали представления об общественной значимости труда, воспитывали бережное отношение к результатам труда, уважение к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л) .В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал. Воспитатели, особенно вторых младших – средних групп много внимания уделяют воспитанию навыков самообслуживания, в группах и на участках организуют посильную трудовую деятельность детей.

#### **Познавательное развитие.**

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире.

Большое внимание уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов – протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание

конструированию из природных материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Дети любят слушать литературные произведения, особенно если они читаются выразительно и эмоционально. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устного народного творчества

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений. Музыкальный зал необходимо пополнить музыкальными инструментами.

### **Реализация УМК по обучению татарского языка и совершенствованию родного татарского языка**

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно методическим комплектам:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,
- Учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез” (5-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно методическим комплектам:

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

- \*повышение у детей словарного запаса;
- \*участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;
- \*вызвать у детей интерес к татарскому языку;
- \*воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- \*познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

#### русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;
- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

В младших и средних группах изучение татарского языка и его совершенствование в речи детей проводилось в режимных моментах, в течении дня.

Для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках- воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно-методический комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок.

Изучение татарского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа,

сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в некоторых группах установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Анализируя работу педагогов с детьми по изучению татарского языка или его совершенствованию, замечая интерес и результативность проведения такой формы, как театрализованная деятельность используемая для закрепления или совершенствования родного татарского языка детьми, педагогами и родителями, необходимо продолжать в новом учебном году активно закреплять слова на татарском языке или его совершенствовать в театрализованной деятельности, не забывая об обогащении предметно – развивающей среды, а именно изготовление игр, атрибутов и т.д. Также необходимо постоянно побуждать русскоязычных педагогов к самостоятельному освоению татарского языка.

### **Национальное воспитание детей**

Согласно нормативно – правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык мы продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для этого Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность

### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДООУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДООУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультурминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Н.Фаридовна. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе.

В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 8 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий.

### **Карта тестирования показателей здоровья**

№	Показатели	2020-2021 учебный год
1	Всего пропущено детьми по болезни	1768
2	Пропущено одним ребенком по болезни	6,9

3	Количество детей состоящих на диспансерном учете	35
4	Распределение по группам здоровья	I – 88 II – 153 III – 11
5	Травмы	-
6	Штрафные санкции	-

Несмотря на то, что детская заболеваемость с каждым годом постепенно снижается, однако следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

### **Мониторинг физического развития**

Годы	Высокий	средний	Низкий
2020-2021	74%	26%	0%

Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Беговатова Н.А. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

### ***Система работы с социумом.***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения,

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Система организации совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 183 комбинированного вида» планирует с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений

#### **Работа с родителями.**

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями они начинают с проблемно-ориентированного анализа. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях. Для них была организована «педагогическая гостиная», где родители могли проконсультироваться со всеми специалистами.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по общению педагогов с родителями и особенностям семейного воспитания (практикум, консультации, анкетирование.).

Также были организованы различные выставки поделок и рисунков.

Было проведено два общих и три групповых родительских собраний в течении 2019-2020 учебного года. Также активно проводились консультации для родителей.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДОУ:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Исходя из организованной работы ДОУ с семьями воспитанников в 2020 -2021 г следует продолжать в ДОУ создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности. Решением итогового Педагогического Совета коллектива считать работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

#### **Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.**

##### **Психолого-педагогические условия:**

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
----------	------------	----------------------------

<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>1. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>1. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (93%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ</p>
<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p>	<p>В ДОУ осуществляется реализация основной образовательной программы «От рождения до школы». Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытная деятельность, музея и библиотеки и т.п.</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>Наличие системы организации образовательного процесса</p>	<p>Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка</p>
<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p>	<p>1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе</p>

	2. Создание благоприятного психологического климата	уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключаящими физическое и психическое насилие.
Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности . 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда.
Оценка индивидуального развития детей	Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики	1.Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям переработана в соответствии с ФГОС ДО. 2.Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).
Наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Наполняемость групп детей в возрасте от 3-х до 7 лет составляет в среднем 25 детей в каждой группе.
Обеспечение эмоционального благополучия	1.Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Организовано дополнительное образование: 6 кружка по интересам детей.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Недирективная	1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение

	поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	дня. 3. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности 2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей	1. Педагоги стараются использовать на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. 2. При планировании ООД, продумываются задания в направлениях: для детей, которые быстро справляются с поставленными задачами, для ребят, которым требуется упростить задание.
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	1. Разрабатывается система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики в конце учебного года.	1. Организуются совместные экскурсии, выставки семейного творчества, музыкальные и спортивные праздники
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	1. Информация о реализуемой программе в сети Интернет на сайте ДОУ. 2. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы	1. Разработаны памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. 2. На официальном сайте ДОУ функционирует раздел «Напишите нам» 3. Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей); 4. Регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
Объем образовательной нагрузки	1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных

		программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
--	--	---

**Развивающая предметно – пространственная среда.** Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе: -ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Создание РППС в МБДОУ осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПин и на основании разработанной ДОУ документации определяющей основные направления РППС. Проведён внутренний мониторинг качества образования по оценке соответствия РППС в ДОУ. Результаты мониторинга показали уровень выше среднего. Поэтому необходимо продолжить работу по организации предметно-развивающей среды в ДОУ для всестороннего развития детей.

#### **Выводы:**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации Образовательной программы ДО- в условиях ФГОС ДО
2. Продолжать работу по обеспечению укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Продолжать развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности, самостоятельность.
4. Продолжать поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать осуществлять тесную взаимосвязь с семьей. Направлять усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства – выполнены.

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

Г высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

Г недостаточное количество методического и дидактического материала по программе «От рождения до школы»;

Г Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Продолжать совершенствовать ВСОК ДОО и повышать количество педагогов с 1 и высшей категорией.

2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд).

3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.

4. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению – работа с детьми с ОВЗ.

Учитывая итоги за прошедший учебный год и планируя работу на новый учебный год, коллектив детского сада будет работать над проблемой:

**«Повышение качества дошкольного образования в ДОО через внедрение инновационных технологий в методическую работу педагогов ДОО»** в рамках единой методической темы Советского района на 2021-2022г.г. **«Развитие образовательной среды как условие формирования компетенций субъектов образовательного процесса»**

и ставит перед собой следующие

**Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 уч.год:**

1. Создание условий для партнерского взаимодействия ДОО и семьи.
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов по внедрению в воспитательно-образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.
3. Обеспечение комплексного подхода к психолого-педагогической и информационной поддержке родителей (законных представителей) воспитанников логопедических групп с ТНР.
4. Формирование положительного интереса к физической культуре и здоровому безопасному образу жизни через активное взаимодействие педагогов и родителей.

## 2. Методическая работа

### **СЕНТЯБРЬ**

<b>• ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</b>	
<b>Тема, повестка</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Педсовет № 1 «Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2021 – 2022 учебный год в соответствии ФГОС ДО»</b>	
<i>ЦЕЛЬ: Анализ итогов деятельности МАДОУ за летний период. Принятие плана воспитательно-образовательной работы на новый 2021-2022 учебный год, Обсуждение приоритетных направлений работы ДОО в 2021/2022 учебном году</i>	
Подведение итогов летнего оздоровительного периода и анализ готовности ДОО к новому учебному году.	заведующий старший воспитатель
Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2021- 2022 учебный год.	заведующий
Оценка возможностей дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ОПП/ подведение итогов готовности ДОО к новому учебному году.	старший воспитатель
Рассмотрение и утверждение годового плана, сетки образовательной деятельности, режима дня, годового календарного графика образовательной деятельности, формы написания календарного плана педагогов и специалистов, рабочие программы, циклограммы деятельности специалистов.	старший воспитатель
Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестации воспитателей, специалистов детского сада на 2021-2022 учебный год	заведующий старший воспитатель
Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения.	заведующий старший воспитатель



Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО: - внесение изменений в положения ДОО - ознакомление (ежегодное) с функциональными обязанностями воспитателей и специалистов, составление циклограмм	Старший воспитатель
Ознакомление с новыми нормативными документами по реализации ФГОС ДО	Старший воспитатель
Составление сетки НОД, режима дня, графика работы воспитателей и специалистов. Определение тем по самообразованию	Старший воспитатель
Оформление стенда «Для вас, педагоги», «Аттестация»	Старший воспитатель
Разработка карт фиксирования результатов оперативного контроля	Старший воспитатель

• **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА,  
РЕСПУБЛИКИ**  
(в течение года)

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка и участие в работе методических объединений района и города	Старший воспитатель, педагоги
Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)

• **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Обзорный контроль</u></b> «Мониторинг готовности групп и кабинетов к учебному году»	Определение уровня материально-технического обеспечения образовательной среды групп, кабинетов ДОО	Заведующий д/с, старший воспитатель, педагоги
<b><u>Оперативный контроль</u></b>	Уровень организации и осуществления образовательной деятельности с детьми, своевременное оказание методической и практической помощи	Заведующий д/с, старший воспитатель, ст.м/с
<b><u>Выборочный контроль</u></b> «Подготовка и проведение собраний с родителями в группах»	Повышение эффективности подготовки и проведения родительских собраний	Заведующий д/с, старший воспитатель
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательной образовательной работы с детьми и родителями с учетом ФГОС ДО»	Выявление полноты, соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий д/с, старший воспитатель
<b><u>Предупредительный контроль</u></b> «Анализ»	Анализ проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с	Заведующий д/с, старший воспитатель

перспективно го планирования»	ФГОС ДО	
<b><u>Учет индивидуального развития детей</u></b> в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования «Диагностика педагогического процесса»	Систематическое отслеживание эффективности образовательного процесса в ДОО, оценка степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определение содержания индивидуальной работы с детьми	Старший воспитатель, педагоги
<b><u>Собеседование с педагогами по теме самообразования</u></b>	Изучение деятельности и самообразования педагогов	Старший воспитатель, педагоги
<b><u>Персональный контроль за работой молодых специалистов</u></b>	Изучение деятельности молодых специалистов в режимных моментах в течение дня	Старший воспитатель
<b><u>Ежедневный контроль за соблюдением техники безопасности, правил пожарной безопасности</u></b>	Анализ соблюдения техники безопасности, правил пожарной безопасности	Зам.зав.по АХЧ

● **Инновационная деятельность**

<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Разработка пакета локальных нормативных документов по организации инновационной деятельности в МАДОУ №298 (приказ, план мероприятий)</b>	Заведующий д/с, старший воспитатель
<b>Разработка планирования работы фокус-групп</b>	Старший воспитатель, тьюторы
<b>Заседание рабочей группы инновационного проекта ДОО</b>	Старший воспитатель, тьюторы
<b>Подбор программно-методического материала</b>	Старший воспитатель, тьюторы
<b>Работа тьюторских площадок согласно перспективного плана на год</b>	старший воспитатель

● **АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**

<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Смотр «Готовность групп к новому учебному году»</b>	7-11 сентября	Комиссия ДОО
<b>Выставка детских работ «Моя Республика, мой город»</b>	1 неделя	Старший воспитатель, педагоги
<b>Выставка портретов «Сотрудники детского сада глазами детей»</b>	4 неделя	Старший воспитатель, педагоги
<b>Проект «Неделя безопасности» (С приглашением родителей, работающих в ГИБДД, МЧС, пожарной части)</b>	4 неделя	Старший воспитатель, педагоги

## **ОКТАБРЬ**

### **• АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**

<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</i> (мероприятия в группах с детьми и с родителями)	<b>15 октября</b>	Воспитатели
<i>Выставка совместного творчества детей и родителей «Золотая осень»</i>	октябрь	Воспитанники ДОУ и их родители (законные представители)

### **• ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление сайта учреждения	Старший воспитатель
Оформление методических рекомендаций по процедуре аттестации	Старший воспитатель
Оформление документации аттестуемых педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Проведение педагогического обследования детей по всем разделам программы	Старший воспитатель, педагоги
Оказание методической помощи воспитателям в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах	Старший воспитатель, педагоги

### **• УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»</b> - «Подвижная игра на улице» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.)	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
<b>Психологическая служба ДОУ (кабинет педагога-психолога)</b>	Педагог-психолог
<b>Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»</b>	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)

### **МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ**

<i>Тема, повестка</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Заседание № 1 «Адаптационный период»</b> <i>ЦЕЛЬ: анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации детей в условиях детского сада</i>	
1. Отчет воспитателей групп по организации условий жизни детей, поступивших в ДОО (соблюдение основных пед.требований в адаптационный период; трудности, возникающие в работе педагогов, меры по устранению трудностей	Воспитатели
2.Создание условий для успешного протекания адаптационного периода (выводы и рекомендации)	педагог-психолог

3. Состояние здоровья детей. Анализ заболеваемости. Советы ст.м/с	Ст.м/с
---	--------

● **КОНСУЛЬТАЦИИ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
2. «Проектирование РППС для сюжетно-ролевых игр»	Старший воспитатель

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Санитарное состояние помещений группы»	Методика проведения, соответствие физ.нагрузки возрастудетей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе»	Анализ системы работы воспитателей по обучению татарскому языку в НОД и режимных моментах	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательной образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Соблюдение режима дня»	Анализ соблюдения требований СанПиН к режиму днядетей	старший воспитатель, ст.м/с
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Подготовка педагога к НОД»	Выявление уровня готовности педагога к рабочему дню, предупреждение нарушений	старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Материалы и оборудование для реализации направлена физ.развития иценностей ЗОЖ» «Становлен	Анализ РППС	старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Оформление и обновление информации в уголке для родителей»	Выявление системы в обновлении информационных материалов в уголке для родителей	старший воспитатель

<b>Оперативный контроль</b> «Работа по самообразованию»	Выявить состояние работы по самообразованию педагогов	старший воспитатель
--	---	---------------------

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа тьюторских площадок согласно перспективному плану на год	старший воспитатель
2. <b>Цифровая школа для педагогов ДОУ.</b> Семинар-практикум № 1 «Нормативно-правовые аспекты внедрения и реализации цифровых образовательных технологий в образовании»	старший воспитатель
3.«Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку»	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
4. «Создание языковой среды по использованию УМК»	Воспитатели по обучению детей татарскому языку

**НОЯБРЬ**

● **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

<i>Тема, повестка</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Педсовет № 2 «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»</b> <i>ЦЕЛЬ: Активизировать работу педагогов по повышению профессионализма в развитии речи дошкольников.</i>	
Анализ выполнения решений заседания Педагогического совета № 1	Ст.воспитатель
Выступление заведующей ДОУ «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».	заведующий
Аналитическая справка о результатах тематической проверки «Развитие речи дошкольников в условиях ДОУ»	старший воспитатель
Презентация игр по развитию речи	педагоги ДОУ
Деловая игра «Ромашка»	педагог-психолог
Обсуждение и принятие решений. <i>Памятка «Требования к речи педагога».</i>	старший воспитатель
<b>Подготовка к педсовету:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка выступлений и презентаций из опыта работы;</li> <li>● Проведение тематического контроля «Развитие речи дошкольников условиях ДОУ»</li> </ul>	

● **ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

<i>Тема, содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Видеофрагменты игрового взаимодействия родителей с детьми через совместные игры, досуги, развлечения	

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	----------------------

<b>Цифровая школа для педагогов ДОУ. Семинар-практикум № 2 «Создание сайтов. Платформа wix – конструктор сайтов»</b>	старший воспитатель
--	---------------------

<b>Активные формы работы с педагогами</b>	
<b>Тема, повестка</b>	<b>Ответственные</b>
1. Коучинг-сессия «Работа с аттестуемыми педагогами»	Старший воспитатель,
2. Каскадная модель тьюторского сопровождения. Реализация проекта педагогов с родителями «Путь к успеху». Тема: «Мальчики и девочки – два разных мира»	Старший воспитатель, Педагог-психолог Педагоги

● **АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ**

<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Обучающая выставка Коллаж «Дорога безопасности»</b>	Педагоги
<b>Проект с педагогами, родителями «Путь к успеху» (В рамках групповых родительских собраний). Тема «Мальчики и девочки – два разных мира»</b>	Старший воспитатель, педагог-психолог
<b>День матери (мероприятия в группах с детьми и родителями)</b>	Муз.руководители, педагоги
<b>Акция «Птичья столовая» (совместно с родителями)</b>	Педагоги

● **КОНСУЛЬТАЦИИ для воспитателей**

<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
<b>3. «Организация педагогической поддержки родителей в приобщении ребенка дошкольного возраста к ЗОЖ»</b>	старший воспитатель

● **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<b>мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Обновление сайта ДОУ</b>	
Анализ уровня усвоения основных разделов программы воспитанниками МАДОУ	Старший воспитатель, педагоги
Оформление документации аттестуемых педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Обновление картотеки периодических изданий	Старший воспитатель

● **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**

<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект «Удивительный мир книг»</b>	Старший воспитатель, педагоги
<b>8 городской конкурс инновационных программ и проектов</b>	Старший воспитатель, педагоги
<b>Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека» - «Подвижная игра на улице» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.)</b>	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021- апрель 2022)

Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021- апрель 2022)
---	---

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ»	Анализ деятельности педагога по адаптации детей к ДОУ	Старший воспитатель
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Планирование и организация НОД поречевому развитию, познавательному развитию, физическому развитию	Подготовка педагога к НОД, соблюдению требований ФГОС в структуре проведения НОД	Старший воспитатель
<b><u>Тематический контроль</u></b> <b><u>б</u></b> «Взаимодействие детского сада и семьи» в старших группах	Анализ организации работы педагогов с родителями воспитанников	Старший воспитатель

**ДЕКАБРЬ**

● **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление методических рекомендаций по организации НОД	Старший восп.
Обновление выставки методической литературы в методическом кабинете	Старший восп.
Оформление аттестационных материалов	Старший восп.
Обновление сайта	Старший восп.

● **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**  
(в течение года)

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	----------------------

Подготовка и участие в работе методических объединений района и города	Старший воспитатель, педагоги
Республиканский конкурс «Воспитатель года – 2021»	Старший воспитатель, педагоги
Дистанционные конкурсы, НПК	Старший воспитатель, педагоги
<b>Проект «Удивительный мир книг»</b>	Педагоги, воспитанники (декабрь 2021-май 2022)
<b>Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»</b> - «Подвижная игра на улице» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.)	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
<b>Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»</b>	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<i><b>Вид контроля</b></i>	<i><b>Цель</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитателем образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдения принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий д/с, старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Система работы с детьми в преддверии праздника	Анализ оформления группы, раздев.комнаты, участие детей в оформлении, поздравление родителей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Проведение праздника «Новый год»	Выявление уровня подготовки детей и педагогов, эффективность выбранных форм работы	Старший воспитатель

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
<b>1. «Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку»</b>	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
<b>2. «Создание языковой среды по использованию УМК»</b>	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
<b>3. Цифровая школа для педагогов ДОУ. Семинар-практикум № 3 «QR – код. Как создать. Использование QR – кода в образовательном процессе. Сервисы для создания коротких ссылок»</b>	старший воспитатель

● **АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Выставка «Праздничная елка»</b>	Воспитатели
<b>Международный день инвалидов</b> (тематические беседы в группах с детьми)	Воспитатели
<b>День конституции РФ 12 декабря</b> (тематические беседы в подготовительных к школе группах)	Воспитатели
<b>Проект «Снежные фантазии».</b> Создание образовательной среды для двигательной активности дошкольников. (Совместно с родителями).	Воспитатели

**ЯНВАРЬ**

● **МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ**

<i>Тема, повестка</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Заседание № 2 «Эффективность работы в МАДОУ по здоровьесбережению»</b> <i>ЦЕЛЬ: анализ педагогических условий, способствующих формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста</i>	
Анализ заболеваемости.	Ст.мед.сестра
Анализ календарного планирования воспитателей по ОБЖ, ПДД.	Ст. воспитатель
Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Ст.мед.сестра
Характеристика физического развития детей, готовящихся к выпуску в школу.	Ст.мед.сестра

● **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Участие в РМО воспитателей по обучению татарскому языку</b>	Старший воспитатель, педагоги
<b>Участие в РМО музыкальных руководителей</b>	Старший воспитатель, педагоги
<b>Проект «Удивительный мир книг»</b>	Педагоги, воспитанники (декабрь 2021-май 2022)
<b>Педагогическая лаборатория музыкального руководителя ДОУ</b>	Музыкальные руководители ДОУ
<b>Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»</b>	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека» - «Подвижная игра на улице» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.)	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
Зеленый огонек – 2022	Педагоги ДОУ
Конкурс «Звездный билет»	Педагоги, воспитанники

● **Инновационная деятельность**

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Мониторинг планов по самообразованию</i>	Старший воспитатель
<i>Мониторинг работы по инновационному проекту</i>	Старший воспитатель, педагоги
<i>Подбор программно-методического материала</i>	Старший воспитатель, члены рабочей группы

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Цифровая школа для педагогов ДОУ.</b> Семинар-практикум № 4 «Создание онлайн анкет и опросников (Яндекс формы, Googleформы)»	старший воспитатель

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
<u><b>Текущий контроль</b></u> «Качество планирования воспитательной образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдения принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий д/с, старший воспитатель
<u><b>Оперативный контроль</b></u> «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<u><b>Оперативный контроль</b></u> Организация питания в группах	Комплексный медико-педагогический анализ организации питания в ДОО	Заведующий д/с, старший воспитатель, ст.м/с
<u><b>Оперативный контроль</b></u> Организация сюжетно-ролевых игр	Анализ приемов руководства, ролевого взаимодействия со сверстниками, называние своей роли	Старший воспитатель
<u><b>Оперативный контроль</b></u> Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Наличие и полнота необходимой информации, периодичность обновления	Старший воспитатель

● **КОНСУЛЬТАЦИИ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
4. «Рекомендации воспитателям по сотрудничеству с родителями, имеющих детей с ОВЗ»	Педагог-психолог

● **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>

Оформление методических рекомендаций по мониторингу	Старший воспитатель
Оформление методических рекомендаций по процедуре аттестации	Старший воспитатель

● **АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Выставка «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»</i>	Воспитатели

**ФЕВРАЛЬ**

● **Инновационная деятельность**

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Подбор программно-методического материала</i>	Старший воспитатель, члены рабочей группы
<i>Психологический тренинг «Профилактика тревожности и эмоционального выгорания. В гармонии с собой»</i>	Педагог-психолог

● **АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<u><i>Проект «День родного языка» (совместно с родителями)</i></u> <i>Задачи: Общение всех участников образовательного процесса на родном языке. Привлечение родителей дошкольников, используя активные формы взаимодействия</i> 1. Проведение занятий, игр. Бесед с детьми по теме 2. Акция «Начни день с доброго слова!» 3. Выставки детских рисунков, поделок по сюжетам татарских народных сказок	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
<u><i>Выставка детских рисунков ко Дню защитников Отечества «Профессии настоящих мужчин»</i></u> <i>Задачи: формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</i>	Воспитатели групп
<i>«Лучшая разработка дидактической игры по нравственнопатриотическому воспитанию».</i>	Педагоги ДОУ

● **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление сайта ДОУ	Старший воспитатель
Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов	Старший воспитатель
Оформление материалов по обобщению опыта. Работа в электронном методическом кабинете	Старший воспитатель

● **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	----------------------

Проект «Удивительный мир книг»	Педагоги, воспитанники (декабрь 2021-май 2022)
Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека» - «Подвижная игра на улице» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.)	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
Конкурс на лучший социальный ролик «Бережем природные ресурсы»	Старший воспитатель, педагоги

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Санитарное состояние помещений группы»	Методика проведения, соответствие физ.нагрузки возрасту детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Создание условий для охраны жизни издоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе»	Анализ системы работы воспитателей по обучению татарскому языку в НОД и режимных моментах	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Соблюдение режима прогулки»	Анализ проведения, организации, подготовки, деятельности детей и воспитателя	Старший воспитатель, ст.м/с
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования к-г навыков и культуры поведения у детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»	Анализ созданной РППС для реализации образовательной области «Речевое развитие»	Старший воспитатель

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. «Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку»</b>	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
<b>2. «Создание языковой среды по использованию УМК»</b>	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
<b>3. Цифровая школа для педагогов ДОУ. Семинар-практикум № 5 «Создание интерактивных мультимедийных упражнений LearningApps.org)»</b>	старший воспитатель

**МАРТ**

● **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

<i>Тема, повестка</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Педсовет № 3 «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО».</b>	
<b>ЦЕЛЬ:</b> Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы	
<b>1. Выполнение решений педагогического совета №2</b>	Старший воспитатель
Видео очерк «Фрагменты совместной деятельности педагога с детьми по внедрению разнообразных приемов формирования нравственно-патриотического чувств».	Заведующая
Обсуждение итогов конкурса педагогического мастерства «Лучшая разработка дидактической игры по нравственнопатриотическому воспитанию».	Члены экспертной комиссии по конкурсу
Итоги тематического контроля: «Система работы ДОУ по формированию нравственнопатриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО».	Старший воспитатель
<b><u>Подготовка к педсовету:</u></b>	
<p><i>Подготовка выступлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Подготовка презентаций проектов педагогов; Взаимопосещение НОД педагогами; Проведение тематического контроля;</i></li> <li>● <i>Проведение смотра-конкурса</i></li> </ul>	

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Цифровая школа для педагогов ДОУ. Семинар-практикум № 6 «Игровая обучающая платформа Kahoot»</b>	старший воспитатель

● **Инновационная деятельность**

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Подбор программно-методического материала</b>	Старший воспитатель, члены рабочей группы
<b>Психологический тренинг «Построение взаимоотношений с детьми»</b>	Педагог-психолог

<i>Мониторинг затруднений членов творческих групп в подборе методических материалов</i>	Старший воспитатель
---	---------------------

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<b><i>Вид контроля</i></b>	<b><i>Цель</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Анализ работы по реализации УМКв воспитательно-образовательном процессе»	Анализ системы работы воспитателей по обучению татарскому языку в НОД и режимных моментах	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдения принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий д/с, старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Санитарное состояние помещений группы»	Методика проведения, соответствие физ.нагрузки возрасту детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Анализ созданной РППС по социально-коммуникативному развитию детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Материалы и оборудование для реализации направления «Музыкальное развитие»	Анализ созданной РППС по направлению «Музыкальное развитие»	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Материалы и оборудование для реализации направления «Трудовое воспитание»	Анализ созданной РППС по направлению «Трудовое воспитание»	Старший воспитатель
<b><u>Тематический контроль</u></b> <b><u>ь</u></b> «Эффективность внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательном и коррекционном процессе с	Анализ состояния работы по использованию ИКТ-технологии в воспитательно-образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и	Старший воспитатель

детьми»	родителей	
---------	-----------	--

● **АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Выставка детских рисунков «Цветы для мамы»</b>	воспитатели групп
<b>Смотр-конкурс «Методический продукт с элементами цифровых образовательных ресурсов»</b> Задачи: развитие творческой инициативы педагогов ДООУ, создание условий для поиска новых педагогических идей по обновлению образовательных технологий в практике дошкольного образования	воспитатели групп
<b>Всероссийская неделя детской книги и музыки</b> (Тематические мероприятия совместно с родителями)	Музыкальный руководитель, воспитатели

● **ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

<i>Тема, содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Открытые просмотры образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов</b>	

● **КОНСУЛЬТАЦИИ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
5. «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»	Педагог-психолог

● **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление выставки методической литературы в методическом кабинете	Старший воспитатель
Пополнить методический кабинет методическими пособиями по ФГОС ДО	Старший воспитатель

● **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Проект «Удивительный мир книг»</b>	Педагоги, воспитанники (декабрь 2021- май 2022)
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэгле бэлэкэч»	Старший воспитатель, педагоги (Март-апрель)
	Воспитанники ДОО
Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Старший воспитатель, педагоги (Март-апрель)

<b>Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»</b> - «Подвижная игра на улице» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.)	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
<b>Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»</b>	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
<b>По страницам живой классики</b>	Воспитатели, учителя-логопеды, воспитанники ДОУ

## **АПРЕЛЬ**

<b>● Активные формы работы с педагогами</b>	
<b>Тема, повестка</b>	<b>Ответственные</b>
Мастер-класс «Особенности здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя с детьми логопедических групп»	Учителя-логопеды, педагог-психолог

<b>● Инновационная деятельность</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Мониторинг методических разработок фокус-групп</b>	Старший воспитатель, члены рабочей группы
<b>Психологический тренинг «Мы одна команда!»</b>	Педагог-психолог
<b>Мониторинг затруднений членов творческих групп в подборе методических материалов</b>	Старший воспитатель

## **● АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ**

<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Проект «Тукай экиятлэре буенча сяхэт»</u></b> <i>Задачи: формирование представлений о творчестве Г.Тукая, приобщение к культуре татарского народа. Создание возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и родителей, стимулирование творческой и совместной деятельности детей и родителей; выявление неординарных, талантливых детей.</i> 1. Наличие наглядно-демонстрационного материала в группах 2. Изготовление поделок и рисунков 3. Организация выставки	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
<b><u>Выставка детского творчества «Космическая эра»</u></b> <i>Задачи: Расширять представления детей о родной стране. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</i>	Воспитатели групп
<b><u>Неделя открытых мероприятий с родителями и детьми в группах</u></b>	Старший воспитатель, педагоги

## **● ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

<i>Повестка заседания № 2</i>	<i>Ответственные</i>
1. Отчёт педагога-психолога по итогам коррекционной работы. 2. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. 3. Отчет учителей-логопедов по коррекционно-развивающей работе, динамики речевого развития, проводимой с детьми, получающими логопедическую помощь. 4. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. Направление данных детей на районную ПМПК. 5. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям (законным представителям) по дальнейшему сопровождению детей	Старший воспитатель, члены ППК

● **КОНСУЛЬТАЦИИ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>6. «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на участках ДОУ»</b>	Заведующий, старший воспитатель

● **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение психолого-педагогического мониторинга	Старший воспитатель, педагог-психолог
Оформление выставки стенгазет, посвященных 77-ой годовщины Победы в Вов (Фотогазета родственников воспитанников ДОУ, принимающих участие в Вов)	Воспитатели групп
Анализ оздоровительной работы в группах	Заведующий, старший воспитатель
Анализ уровня усвоения основных разделов ООП, АООП воспитанниками МАДОУ	старший воспитатель

● **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
ПМПК учителей-логопедов и педагогов-психологов Советского района	Старший воспитатель, педагоги
<b>Проект «Удивительный мир книг»</b>	Педагоги, воспитанники (декабрь 2021-май 2022)
<b>Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека» - «Подвижная игра на улице» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.)</b>	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021-апрель 2022)
Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Старший воспитатель, педагоги (Март-апрель)

Районный конкурс в рамках Года народного наследия «Юный архитектор»	Педагоги, воспитанники (сентябрь 2021- апрель 2022)
---	---

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Подготовка и реализация проекта «Тукай экиятлэре буенча сзяхэт»	Анализ планов проведения мероприятий, посвященных Дню рождения Г.Тукая, подготовки атрибутов, наглядного материала, литературного, музыкального сопровождения. Выявление имеющегося у детей необходимого словарного запаса	Старший воспитатель, Воспитатель по обучению детей татарскому языку Шайдуллина Г.И.
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе»	Анализ системы работы воспитателей по обучению татарскому языку в НОД и режимных моментах	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий д/с, старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Санитарное состояние помещений группы»	Методика проведения, соответствие физ.нагрузки возрасту детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Организация питания в группах	Комплексный медико-педагогический анализ организации питания в ДОО	Заведующий д/с, старший воспитатель, ст.м/с
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»	Выявление полноты, соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий д/с, старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> Организация детской деятельности в уголке природы	Соответствие уголков природы возрасту детей и требованиям ООП, АООП, трудовые навыки детей по уходу за растениями	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Подготовка педагога к НОД»	Выявление уровня готовности педагога к рабочему дню, предупреждение нарушений	старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «День здоровья в детском саду»	Анализ формирования педагогами навыков ЗОЖ у воспитанников	Старший воспитатель

<u>Учет индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ</u>	Систематическое отслеживание эффективности образовательного процесса в ДОО, оценка степени продвижения воспитанниками в образовательной программе и определение содержания индивидуальной работы с детьми	старший воспитатель, педагоги всех групп
<u>Психолого-педагогический мониторинг готовности выпускников к школе</u>	Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Старший воспитатель, педагог-психолог

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. «Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку»</b>	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Шайдуллина Г.И.
<b>2. «Создание языковой среды по использованию УМК»</b>	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Шайдуллина Г.И.
<b>3. Цифровая школа для педагогов ДОУ. Семинар-практикум № 7 «Создание и монтаж видеороликов»</b>	старший воспитатель

**МАЙ**

<b>● ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</b>	
<b>Тема, повестка</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Педсовет № 4 «Итоги работы педагогического коллектива за 2021/2022уч.год. Перспективы на следующий учебный год»</b> <i>ЦЕЛЬ: анализ работы за учебный год. Планирование на летний оздоровительный период. Подготовка проекта задач и годового плана на новый учебный год.</i>	
1. Выполнение решений Педагогического совета № 3	заведующий
2. Анализ деятельности МАДОУ за 2021/2022 учебный год. Анализ заболеваемости воспитанников. Анализ выполнения программы развития ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, ст.м/с
3. Итоги фронтального контроля в подготовительных к школе группах № по теме «Воспитательно-образовательная работа в подготовительных к школе группах»	Старший воспитатель
4. Работа по инновационному проекту «Развитие корпоративного мышления педагогов ДОУ на основе пед.практик фокус-групп»	Старший воспитатель
5. Анализ работы психологической службы в МАДОУ	Педагог-психолог
6. Анализ работы учителей-логопедов	Учителя-логопеды

7. Анализ работы воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языку по результатам реализации учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
8. Анализ работы музыкального руководителя	Музыкальные руководители
9. Принятие плана работы на летний оздоровительный период. Инструктажи с педагогами.	Старший воспитатель, ст.м/с
Обсуждение и принятие решения	Заведующий
<b><u>Подготовка к педсовету:</u></b>	
<p><i>Подготовка выступлений;</i>  <i>Проведение фронтального</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>контроля; Проведение</i></li> <li>• <i>мониторинга;</i></li> <li>• <i>Составление проекта нового плана работы ДОУ на следующий учебный год;</i></li> <li>• <i>Заполнение карт профмастерства.</i></li> </ul>	

● **СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ для воспитателей**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Цифровая школа для педагогов ДОУ. Семинар-практикум № 8 «Презентация итоговых работ»</b>	старший воспитатель

● **Инновационная деятельность**

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Мониторинг участия педагогов в метод. работе</b>	Старший воспитатель, члены рабочей группы
<b>2. Мониторинг разработанных проектов</b>	Старший воспитатель
<b>3. Составление карты-рейтинга участия педагогов в методической работе</b>	Старший воспитатель

● **АКЦИИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<p><b><u>Выставка детских работ «Они сражались за Родину!»</u></b>  <i>Задачи: воспитание нравственно-патриотических качеств: гуманизма, гордости, желания сохранить и приумножить богатства своего родного края, страны. Ориентирование родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье. Формирование представлений об отечественных праздниках.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение НОД, игр, бесед с детьми по теме.</li> <li>2. Организация зоны по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>3. Совместное с родителями изготовление поделок, рисунков, стенгазет.</li> <li>4. Организация выставки.</li> </ol>	Воспитатели и родители

<p><b>Акция «Цветочная фантазия»(совместно с родителями)</b>  <b>Задачи:</b> формировать у дошкольников стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды на участке ДОО. Развивать творчество, желание ухаживать за растениями.  <b>Условия проведения акции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники планируют, разбивают цветник или клумбу.</li> <li>2. Высаживают рассаду, засевают семена.</li> <li>3. Обеспечивают дальнейший уход за высаженными растениями.</li> </ol>	<p>Воспитатели и родители всех групп</p>
--	--

● **ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление методических рекомендаций по творческим отчетам педагогов о проделанной работе	Старший воспитатель
Обновить выставку методической литературы по организации летнего оздоровительного периода	Старший воспитатель, педагоги
Подготовить анкетирование для родителей «Оценка деятельности ДОО по результатам учебного года»	Старший воспитатель
Летняя оздоровительная компания. Методические рекомендации по работе в летний период	Старший воспитатель, ст.м/с
Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	Старший воспитатель

● **УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ**

<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Проект «Удивительный мир книг»</b>	Педагоги, воспитанники (декабрь 2021-май 2022)
Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Балачак иле»	Воспитанники ДОО

● **КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Проведение праздника «Выпуск в школу»	Анализ проведения, оформления, деятельности детей, деятельности музыкального руководителя	Заведующий, старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе»	Анализ системы работы воспитателей по обучению татарскому языку в НОД и режимных моментах	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования»	Выявление полноты, соблюдение принципа системности, использование	Заведующий д/с, старший воспитатель

воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»	интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС ДО	
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Санитарное состояние помещений группы»	Методика проведения, соответствие физ.нагрузки возрасту детей	Старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Старший воспитатель
<b><u>Текущий контроль</u></b> «Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы»	Анализ подготовки, проведения Дня Победы, деятельности детей и педагогов	Заведующий, ст.м/с, старший воспитатель
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Проведение закаливающих их процедур»	Анализ целесообразности выбора и интенсивности закаливающих мероприятий в соответствии с температурным режимом, с учетом самочувствия и настроения детей	старший воспитатель, ст.м/с
<b><u>Оперативный контроль</u></b> «Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня»	Анализ эффективности организации деятельности детей во второй половине дня	старший воспитатель, ст.м/с
<b><u>Фронтальный контроль</u></b> «Воспитательно-образовательная работа в подготовительных к школе группах»	Выявление эффективности системы работы педагогов по готовности детей к школьному обучению	Заведующий, ст.м/с, старший воспитатель, специалисты

### 3. Организация работы с кадрами

3.1. Инструктаж, охрана труда, производственные собрания		
месяц	содержание	ответственные
сентябрь	Составление планов по самообразованию	Педагоги
	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Заведующий
	Подготовка и празднование (27 сентября) «Дня работников дошкольного образования»	Председатель п/к
	Организация курсовой переподготовки	Старший восп.
	Производственное собрание	Заведующий, зам.зав.по АХЧ
октябрь	Рейд санпоста по выполнению СанПиНов	Ст. м/с
	Рейд комиссии по охране труда	Комиссия по ОТ
	Подготовка аттестуемых (документация, материально-техническое оснащение)	Старший восп.

ноябрь	Проверка уличного освещения	зам.зав.по АХЧ
	Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории перед зимой	зам.зав.по АХЧ
декабрь	Техника безопасности при проведении новогодних елок	Заведующий
	Консультация по проведению новогодних праздников	Старший восп.
	Производственное собрание	Заведующий, зам.зав.по АХЧ
январь	Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки	Заведующий
	Рейд комиссии по охране труда	Комиссия по ОТ
февраль	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Ст. м/с
	Требования к санитарному содержанию помещения и дезинфекционные мероприятия. Рейд по ТБ	Заведующий, ст.м/с
	Подготовка аттестуемых (документация, материально-техническое оснащение)	Старший восп.
март	Работа по составлению и обновлению инструкций	Заведующий, председатель п/к
	О правилах внутреннего трудового распорядка	Заведующий, председатель п/к
	Подготовка аттестуемых (документация, материально-техническое оснащение)	Старший восп.
апрель	Санитарное состояние групп	Ст. м/с
	Проведение инструктажей по ОТ, ТБ	Заведующий
май	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Заведующий

### Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Срок и
<b>2022 год:</b>			
1	Шайхлисламова Р.Р.	воспитатель по обучению татарскому языку	
2	Зиннатуллина М.А.	воспитатель по обучению татарскому языку	
3	Ефремова С.В.	Учитель-логопед	
4	Щеколдина Н.Н.	воспитатель	
5	Ильина Т.В.	воспитатель	
6	Беговатова Н.А.	Педагог-психолог	
7	Павлова Е.Ю.	воспитатель	
8	Нигметзянова И.И.	воспитатель	
9	Дормидонтова С.Д.	воспитатель	
10	Григорьева Н.А.	воспитатель	
11	Сайдышева Р.Р.	воспитатель	
12	Лебедева Т.Г.	воспитатель	

### Аттестация педагогических работников

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Уточнение списков аттестуемых - на высшую, первую категорию; <b>В 2021/2022 уч.году аттестуются</b> <b>- на <u>высшую кв.категорию</u>:</b> - Щеколдина Н.Н.- воспитатель <b>- на <u>первую кв.категорию</u>:</b> - Спиридонова Е.В.- воспитатель; - Павлова Е.Ю.- воспитатель; - Дучицкая Е.В.- воспитатель; - Нигметзянова И.И.- воспитатель; - Алимова Г.Н.- воспитатель; - Дормидонтова С.Д.- воспитатель <b>- на <u>соответствие занимаемой должности</u>:</b> - Шайхлисламова Р.Р.- старший воспитатель	сентябрь	Старший воспитатель
2	Предварительный аудит подтверждающей документации педагогических работников на соответствие требованиям заявленной категории	6-15 сентября	Старший воспитатель
3	Создание компьютерного банка данных на аттестуемых	октябрь	Старший воспитатель
4	Подготовка и издание приказов по аттестации педагогических кадров на СЗД	в течение года	Заведующий
5	Посещение совещаний, семинаров по аттестации	в течение года	Старший воспитатель
6	Подача заявлений педагогов в личных кабинетах в системе «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РТ»	октябрь, январь	Старший воспитатель
7	Изучение инструктивно-методической документации по аттестации	сентябрь, октябрь	Старший воспитатель
8	Оформление стенда «Внимание аттестация»	октябрь	Старший воспитатель
9	Прохождение тестирования в системе в системе «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РТ»	ноябрь, февраль	Старший воспитатель
10	Консультация по оформлению аттестационной документации и работа в личном кабинете в системе «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РТ» - на первую, высшую категорию; - на соответствие занимаемой должности	октябрь-декабрь январь-март	Старший воспитатель
11	Экспертиза профессиональной деятельности педагогов, претендующих на первую и высшую категории	ноябрь	Старший воспитатель
12	Анализ прпроведения аттестации	декабрь, апрель	Старший воспитатель
13	Сдача отчетов по аттестации в системе «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РТ»	декабрь, апрель	Старший воспитатель

**Посещение и активное участие педагогов д/с в работе МО  
района(по плану УМС ИМО по Советскому району  
г.Казани)**

<b>№</b>	<b>Название МО</b>	<b>Ф.И.О. педагогов</b>
1	Районное методическое объединение для воспитателей «Школа молодого педагога». Молодые воспитатели (стаж до 3-х лет)	Давлетшина Э.И. Данилина С.С. Бутырская К.А. Зартдинова Р.Г.
2	<b>Районное методическое объединение воспитателей</b>	Ильина Т.В., Хисамиева Г.Х., Щеколдина Н.Н., Павлова Е.Ю., Дучицкая Е.В., Спиридонова Е.В., Сайдяшева Р.Р., Абдуллина А.Т., Григорьева Н.А., Мингазова А.Ф., Нигметзянова И.И., Алимова Г.Н.
3	Районное методическое объединение для учителей-логопедов	Ефремова С.В.
4	<b>Школа учителя-логопеда</b>	
5	Районное методическое объединение « <b>Мир особого ребенка</b> »	
6	Районное методическое объединение для педагогов-психологов	Беговатва Н.А..
7	Районное методическое объединение для воспитателей, работающих по физ.восп., инструкторов по ФИЗО	Бикмуллина А.Р., Ситнова С.И.
	<b>«Здоровый дошкольник»</b>	
8	Районное методическое объединение для <b>музыкальных руководителей</b> «Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников»	Денежкина Е.Н., Зартдинова Р.Г.
9	Районное методическое объединение « <b>Мирас</b> » воспитателей групп с татарским языком воспитания и обучения	Аюдуллина А.Т., Шайхлисламова Р.Р., Зиннатуллина М.А., Хисамиева Г.Х.
10	Районное методическое объединение для <b>воспитателей по обучению детей татарскому (русскому) языку</b>	Шайхлисламова Р.Р., Зиннатуллина М.А.,
11	Районное методическое объединение для педагогов, работающих в группах с детьми ОВЗ « <b>Мы вместе</b> »	
12	Районное методическое объединение « <b>Только вместе – детский сад и семья</b> »	

13	Районное методическое объединение «Кроха»	Григорьева Н.А., Мингазова А.Ф.
----	---	---------------------------------

#### «Школа молодого педагога»

№	Содержание	Сроки	Категория педагогов	Ответственные
1.	Организационный. План работы на учебный год.	сентябрь	Воспитатели групп со стажем работы до 5-ти лет	Старший воспитатель
2.	Тренинг «Стили общения»	октябрь	Воспитатели групп со стажем работы до 5-ти лет	Беговатова Н.А. педагог- психолог
3	Обучение на опыте других	Ноябрь, февраль, апрель	Воспитатели групп со стажем работы до 5-ти лет	Педагог-наставники
4.	Творческий диалог «Самообразование педагога»	январь	Воспитатели групп со стажем работы до 5-ти лет	Старший воспитатель
6	Семинар-практикум с элементами тренинга «Дети с ОВЗ, какие они?»	Март	Воспитатели групп со стажем работы до 5-ти лет	Беговатова Н.А. педагог- психолог
7.	Дискуссия «Дошкольник и мир социальных отношений»	Апрель	Воспитатели групп со стажем работы до 5-ти лет	Беговатова Н.А. педагог- психолог
8.	«Почта доверия»	Май	Воспитатели групп со стажем работы до 5-ти лет	Старший воспитатель Педагог-психолог

#### 4. Контроль и руководство:

##### Ежедневный контроль

*Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий*

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
4.1.1	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	постоянно	Заведующий, ст.воспитатель, ст.м/с
4.1.2	Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация	постоянно	
4.1.3	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи	ежедневно	

4.1.4	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня	В течение года
4.1.5	Посещаемость детей	В течение года
4.1.6	Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима	постоянно
4.1.7	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня	постоянно
4.1.8	выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда	В течение года
4.1.9	подготовка педагогов к рабочему дню	В течение года

- **Периодический контроль**

*Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми*

№	мероприятия	Срок	ответственные
4.2.1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	ежемесячно	Ст.
4.2.2.	Выполнение натуральных норм питания детей	ежемесячно	
4.2.3.	Выполнение плана по детодням	ежемесячно	
4.2.4.	Выполнение педагогами решений педсовета	1 раз в 2 месяца	Заведующий, ст.воспитатель
4.2.5.	Состояние документации по группам	1 раз в кв.	ст.воспитатель

- **Контроль за повышением профессионального уровня педагогов**

*Цель: изучение деятельности и самообразования педагогов*

№	мероприятия	результат	Сроки проведения	ответственные
4.3.2.	Диагностика уровня профессионального мастерства педагогов	Папка «Работа с кадрами»	Февраль-апрель	ст.воспитатель
4.3.3.	Оперативный контроль организации педагогического процесса по результатам наблюдений работы педагогов	Папка контроля	По мере необходимости	ст.воспитатель
4.3.4.	Педагогическая активность педагогов	Папка «Работа с кадрами»	В течение года	ст.воспитатель

- **Контроль за организацией оздоровительных мероприятий**

*Цель: изучение содержания деятельности педагогов в развитии физического направления*

№	мероприятия	результат	Сроки проведения	ответственные
4.4.2.	Анализ заболеваемости детей	Аналитическая справка	постоянно	Ст.м/с, воспитатели групп
4.4.3.	Наличие здоровьесберегающих моментов в ходе занятий	Папка контроля	постоянно	Ст.м/с, воспитатели групп
4.4.4.	Физкультурно-оздоровительные развлечения согласно плану	Папка контроля	В течение года	педагоги

4.4.5.	Организация оздоровительной работы в «Уголках Здоровья»	Папка контроля	В течение года	Ст.м/с, воспитатели групп
--------	---	----------------	----------------	---------------------------

- **Педагогический мониторинг**

*Цель: корректировка основной образовательной программы ДОУ и тематического и календарного планирования*

№	мероприятия	результат	Сроки проведения	ответственные
4.5.2.	Педагогический мониторинг	Папка контроля, педсовет	20.09.2021-01.10.2021 18.04.2022-29.04.2022	Педагоги, ст.воспитатель
4.5.3.	Педагогический мониторинг в адаптационных группах	Папка контроля, педсовет	01.11.2021-19.11.2021	Педагоги, ст.воспитатель
4.5.4.	Психолого-педагогический мониторинг подготовки детей к школе	Папка контроля, педсовет	октябрь апрель	Педагог-психолог, педагоги

- **Контроль за планированием воспитательно-образовательной работы с детьми**

*Цель: анализ проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС*

№	мероприятия	результат	Сроки проведения	ответственные
4.6.1.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФГОС ДО	Папка контроля, инд.беседы	1 раз в месяц	ст.воспитатель
4.6.2.	Анализ перспективного планирования	Папка контроля, инд.беседы	сентябрь	ст.воспитатель

- **Тематический и фронтальный контроль**

*Цель: анализ воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС*

№	мероприятия	результат	Сроки проведения	ответственные
4.7.1.	<b>Тематический контроль</b> «Взаимодействие детского сада и семьи» в старших группах	инф.-аналит.справка, педсовет	15-19 ноября	педагоги, старший воспитатель
4.7.2.	<b>Тематический контроль</b> «Эффективность внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательном и коррекционном процессе»	инф.-аналит.справка, педсовет	14-18 марта	педагоги, старший воспитатель
4.7.3.	<b>Фронтальный контроль</b> «Воспитательно-образовательная работа в подготовительных к школе группах»	инф.-аналит.справка, педсовет	16-20 мая	педагоги, старший воспитатель

## 5.Работа с родителями

*Цель: решение образовательных задач в совместной деятельности с семьей*

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание (общее)	1. Установочное. Информация о МАДОУ, сотрудниках, программах, технологиях, РППС, о планах на предстоящий год, организационные вопросы, выбор родит. комитета  2. Итоговое собрание. Подведение итогов года, информация о летне-оздоровительном периоде. 3. Групповые (3 раза в год) Установочное Тематическое Итоговое	сентябрь  май  сентябрь февраль , май	Заведующий Ст. мед. сестра Ст. воспитатель Педагоги  Ст. воспитатель, педагоги  Воспитатели и Специалисты
2.	Выбор родит. комитета	Планирование работы	сентябрь	Заведующий
3.	Консультации	По планам специалистов	В теч. года	воспитатели
4.	Анкетирование	- Готов ли ваш ребёнок к школе» (подготовительная группа). - «Мнение родителей о работе МАДОУ».	ноябрь апрель  апрель	Педагог- психолог  Педагог- психолог
5.	Изучение семей воспитанников	- Составление индивидуальных планов работы с неблагополучными семьями; - Составление социального паспорта семьи.	сентябрь	Воспитатели Педагог- психолог
6.	Телефон доверия		В теч. года	Заведующий Специалисты
7.	Работа сайта детского сада «Электронное образование РТ»	- Виртуальная приёмная; - Медиатека; - Нормативно-правовые документы; - Доска объявлений. - Специалисты советуют	В теч. года	Ст. воспитатель,
8.	Информационные стенды (групповые, в холле)		1 раз в две недели	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
10	Информационный билдунг	Работа по профилактике и коррекции нарушения прав ребенка в МАДОУ и семье.	-//-	Ст. воспит. Совет родителей
11	Работа консультационного пункта	Для родителей детей посещающих и непосещающих д/с.	-//-	Ст. воспит. Специалисты

12	День открыты хдверей	Просмотры родителями образовательной деятельности, режимных моментов.	апрель	Ст.воспит. Педагоги
13	Индивидуальная работа с родителями	По планам педагогов	в теч. года	Педагоги Мед.персонал
14	Досуги и развлечения	По годовому плану	в теч.года	Старший воспитатель Б.
15	Выставки детского творчества	По годовому плану	в теч.года	Воспитатели
16	Участие в смотрах-конкурсах проектах, акциях, тематических днях, неделя хМАДОУ	По годовому плану	в теч.года	Педагоги

#### 6.Административно-хозяйственная работа

месяц	Содержание работы	ответственные
<b>сентябрь</b>	Анализ маркировки мебели и подбор мебели в группах	ст. м/с
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
	Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности	зам.зав.по АХЧ
	Составление плана по ТБ и ПБ	зам.зав.по АХЧ
	Рейд по ОТ по группам, на пищеблок, прачечную	ст. м/с
	Аттестация на СЗД	ст. Воспитатель
	Контроль за расходом средств на хозяйственные нужды	зам.зав.по АХЧ
	Подготовка учреждения к отопительному сезону	заведующий
	Просмотр трудовых книжек и личных дел	заведующий
	Подготовка материального отчета к проведению инвентаризации	председатель п/к
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
Закупка хозяйственного инвентаря	зам.зав.по АХЧ	
<b>октябрь</b>	Организация субботника	зам.зав.по АХЧ
	Анализ хозяйственной деятельности	заведующий
	Учет денежных средств из бюджета	заведующий
	Контроль за техническим состоянием оборудования на пищеблоке и прачечной	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по бюджетным средствам	заведующий
Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель	
<b>ноябрь</b>	Контроль за состоянием мебели	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ

	Составление отчета по бюджетным средствам	заведующий
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
<b>декабрь</b>	Подготовить помещения к проведению Нового года	зам.зав.по АХЧ
	Подведение итогов хозяйственной работы за 2015 год	зам.зав.по АХЧ
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий
	Проверка средств пожаротушения	зам.зав.по АХЧ
	Работа с документами по ОТ и ПБ	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Ежемесячный контроль за расходом горячей и холодной воды, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Подготовка музыкального зала к проведению новогодних утренников	зам.зав.по АХЧ
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
<b>январь</b>	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Ежемесячный контроль за расходом горячей и холодной воды, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по бюджетным средствам	заведующий
	Контроль за обслуживанием системы отопления, водоснабжения,	зам.зав.по АХЧ
	канализации	
	Составление договоров с обслуживающими организациями	зам.зав.по АХЧ
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
<b>февраль</b>	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ с техническим персоналом	председатель п/к
	Проведение инструктажа по ПБ	заведующий
	Оформление документации по ОТ, ТБ, ПБ	зам.зав.по АХЧ
	Закуп хоз.инвентаря	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий
Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель	
<b>март</b>	Проверка состояния мебели	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий
	Рейд по проверке санитарного состояния групп	ст. м/с
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
<b>апрель</b>	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Анализ хоз.деятельности за 1 квартал	зам.зав.по АХЧ
	Учет и проверка основных средств	заведующий
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий

	Работа на участке детского сада: подстричь деревья, кустарники; подготовка грядок, цветников	зам.зав.по АХЧ
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
	Организация субботника	зам.зав.по АХЧ
<b>май</b>	Подготовить к смотру участка	зам.зав.по АХЧ
	Приобрести игрушки для 5Зелеем-оздоровительного сезона	зам.зав.по АХЧ
	Сан.уборка территории детского сада	зам.зав.по АХЧ
	Завоз свежего песка	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Оформление документации в связи с окончанием отопительного сезона	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
	<b>июнь</b>	Завоз песка на участки
Работа по благоустройству клумб		зам.зав.по АХЧ
Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии		зам.зав.по АХЧ
Ремонт и покраска холлов, групповых комнат		зам.зав.по АХЧ
Уборка территории детского сада		зам.зав.по АХЧ
Проверка огнетушителей		зам.зав.по АХЧ
Закупка канцтоваров		ст. Воспитатель
Выдача моющих средств		зам.зав.по АХЧ
Замена битой посуды		зам.зав.по АХЧ
Пополнение сайта ДОУ		ст. Воспитатель
<b>июль</b>	Рейд по проверке санитарного состояния участков	ст. м/с
	Контроль техническим обслуживанием оборудования	заведующий
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Проверка состояния канализационных камер на территории	зам.зав.по АХЧ
	детского сада	
	Проверка теплоузла к зимнему периоду	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий
	Пополнение сайта ДОУ	ст. Воспитатель
<b>август</b>	Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году (планерка)	заведующий
	Корректировка сметы	заведующий
	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ	заведующий
	Проведение инструктажа по ПБ	заведующий
	Подготовка учреждения к новому учебному году	зам.зав.по АХЧ
	Закупка разделочного инвентаря , хоз.посуды	зам.зав.по АХЧ
	Выдача моющих средств	зам.зав.по АХЧ
	Оформление уголков по ПБ, ОТ и ТБ	заведующий
	Замена битой посуды	зам.зав.по АХЧ
	Составление отчета по холодной и горячей воде, электроэнергии	зам.зав.по АХЧ
	Осмотр технического состояния здания	зам.зав.по АХЧ
	Контроль за работой обслуживающего персонала	заведующий
Акт проверки готовности музыкального зала. Спортивной площадки, пищеблока к новому учебному году	зам.зав.по АХЧ	

• **План мероприятий по профилактике семейного неблагополучия**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анкетирование воспитателей по выявлению семей группы риска в группах	сентябрь	Уполномоченное лицо по правам ребёнка, воспитатели
2.	Составление банка данных о семьях группы риска	сентябрь	Уполномоченное лицо по правам ребёнка, воспитатели
3.	Информирование педагогов о классификации типов семей дошкольников, посещающих дошкольное учреждение, ознакомление педагогов с инструкцией по выявлению неблагополучных семей, ознакомление с планом работы уполномоченного лица по охране прав детства на 2021-2022 уч.г.	Педагогический совет сентябрь	Ст.воспитатель, уполномоченное лицо по правам ребёнка
4.	Оформление консультативного стенда для ознакомления родителей с информацией по вопросу охраны прав детства.	Октябрь	Уполномоченное лицо по правам ребёнка
5.	Составление социального паспорта МАДОУ	ноябрь	Ст. воспитатель, уполномоченное лицо по правам ребёнка, воспитатели
6.	Анкетирование родителей (законных представителей) по теме «Отношение родителей к детям, особенности воспитания ребёнка в семье»	январь	Педагог-психолог, воспитатели
7.	Выявление детей из неполных, малообеспеченных и многодетных семей.	В течение учебного года	Уполномоченное лицо по правам ребёнка, воспитатели
8.	Учет, контроль и наблюдение за семьями группы риска.	В течение учебного года	Уполномоченное лицо, педагоги
9.	Посещение семей состоящих на учёте МАДОУ №65	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
10.	Проведение родительских собраний в группах на темы профилактики безнадзорности, основ безопасности жизнедеятельности и нарушению прав ребёнка в семье, по защите прав и интересов детей дошкольного возраста.	Согласно плану работы с родителями в группах.	Уполномоченное лицо по правам ребёнка, воспитатели
11.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями по профилактике и коррекции нарушений прав ребёнка в семье.	В течение учебного года	Администрация, уполномоченное лицо по правам ребёнка, воспитатели

12.	Оказание психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям, имеющим детей дошкольного возраста, детей инвалидов. 1) Вовлекать в общественные мероприятия детского сада. 2) Проводить профилактические беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. 3) Контролировать состояние здоровья детей, следить за соблюдением режима дня, внешним видом, посещением детьми дошкольного учреждения.	В течение учебного года	Уполномоченное лицо, педагог-психолог, педагоги
13.	Выявление эмоционального состояния детей старшего возраста (анкетирование, тесты, беседы).	В течение уч. Года	Уполномоченное лицо по правам ребёнка, педагоги
14.	Разработка, составление памяток для родителей по взаимодействию взрослых и детей с особенностями личностного развития, «Обязанности и права родителей по воспитанию детей».	В течение года	Уполномоченное лицо по правам ребёнка, ст.воспитатель
15.	Посещение совещаний с участием сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних ОВД,	В течение года	Уполномоченное лицо по правам ребёнка

**Расстановка педагогических кадров по группам на 01.09.2021г.  
(2021-2022 учебный год)**

<b>Группы</b>	<b>Ф.И.О. воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей</b>
1 младшая общеразвивающей направленности (основное здание)	<b>Павлова Елена Юрьевна</b> Бутырская Карина Александровна <i>Муз.рук. Денежкина Екатерина Николаевна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
2 младшая № 1 общеразвивающей направленности (основное здание)	<b>Щеколдина Наталья Николаевна</b> <i>Муз.рук. Денежкина Екатерина Николаевна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
2 младшая № 2 общеразвивающей направленности (основное здание)	<b>Лебедева Татьяна Геннадьевна</b> Бутырская Карина Александровна <i>Муз.рук. Денежкина Екатерина Николаевна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
Старшая общеразвивающей направленности (основное здание)	<b>Спиридонова Екатерина Владимировна</b> Данилина Снежана Сергеевна <i>Муз.рук. Денежкина Екатерина Николаевна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
Подготовительная к школе № 1 общеразвивающей направленности (основное здание)	<b>Хисамиева Гузель Хамитовна</b> <i>Муз.рук. Денежкина Екатерина Николаевна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна

Подготовительная к школе № 2 общеразвивающей направленности (основное здание)	<b>Ильина Татьяна Валентиновна</b> Данилина Снежана Сергеевна <i>Муз.рук. Денежкина Екатерина Николаевна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
Вторая группа детей раннего возраста (ясли) (здание филиал)	<b>Григорьева Наталья Анатольевна</b> Мингазова Альбина Фанисовна <i>Муз.рук. Зартдинова Регина Габдулловна</i> Восп.по обуч.тат.языку Шайхлисламова Раушания Рифнуровна
вторая младшая группа (здание филиал)	<b>Абдуллина Алсу Тагировна</b> Сайдяшева Римма Рафаэловна <i>Муз.рук. Зартдинова Регина Габдулловна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
средняя группа (здание филиал)	<b>Дормидонтова Светлана Дмитриевна</b> Мингазова Альбина Фанисовна <i>Муз.рук. Зартдинова Регина Габдулловна</i> Восп.по обуч.тат.языку Шайхлисламова Раушания Рифнуровна
старшая группа (здание филиал)	<b>Дучицкая Евгения Валерьевна</b> Сайдяшева Римма Рафаэловна <i>Муз.рук. Зартдинова Регина Габдулловна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
старшая группа логопедическая (здание филиал)	<b>Нигметзянова Индира Ильдаровна</b> Давлетшина Эльвина Ильмировна <i>Учитель-логопед</i> <i>Муз.рук. Зартдинова Регина Габдулловна</i> Восп.по обуч.тат.языку Шайхлисламова Раушания Рифнуровна
подготовительная к школе группа логопедическая (здание филиал)	<b>Алимова Гузэлия Нургаязиновна</b> Давлетшина Эльвина Ильмировна <i>Учитель-логопед</i> <i>Муз.рук. Зартдинова Регина Габдулловна</i> Восп.по обуч.тат.языку Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
<b>Старший воспитатель:</b>	Шайхлисламова Раушания Рифнуровна
<b>Воспитатели по обучению детей татарскому языку</b>	Шайхлисламова Раушания Рифнуровна Зиннатуллина Миляуша Альбертовна
<b>Педагог-психолог</b>	Беговатова Наталья Анатольевна
<b>Музыкальные руководители</b>	Денежкина Екатерина Николаевна Зартдинова Регина Габдулловна

Казан шәһәре Совет районының  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №298  
комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»  
на 2021- 2022 учебный год.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «СОШ №22 с углубленным  
изучением отдельных предметов- Центр  
образования»

 Коптелова Г.З.  
«1» сентября 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский  
сад №298 комбинированного вида»  
Елакова А.С.

Приказ № 7 « 1 » сентября 2021 года



## ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ

МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22  
с углубленным изучением отдельных предметов - Центр  
образования» Советского района г. Казани  
на 2021 – 2022 учебный год

Цель совместной деятельности:

Построение единой линии преемственных связей между МАДОУ и центром образования обеспечивающий эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

**Целевые ориентировки:**

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- Создание системы преемственности ДОУ и школы, как необходимое условие непрерывного образования.

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование мероприятий</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<b>Педагогическая работа</b>			
1.	Знакомство воспитателей подготовительных групп с "Программой обучения в начальной школе"	Сентябрь	Старший воспитатель, зам. директора
2.	Знакомство учителей с "Основной образовательной Программой детского сада"	Сентябрь	Зам. директора, старший воспитатель
3.	Консультация для воспитателей и учителей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы.	Декабрь	Зам. директора старший воспитатель
4.	Консультация для педагогов детского сада и школы на тему: «Личностная готовность ребенка к школе»	Декабрь	Старший воспитатель, Зам. директора психолог СОШ
5.	Консультация для воспитателей “Мотивационная готовность детей к школе”	Январь	Старший воспитатель, психолог МБОУ СОШ
6.	Круглый стол для педагогов детского сада и школы и логопедов (на базе детского сада) по преемственности работы ДОУ и школы с детьми ОНР. «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры – одно из условий равных возможностей для поступления детей в школу» -обсуждение проблем взаимодействия. - обмен опытом.	Март	Старший воспитатель, Зам. директора логопеды ДОУ
7.	Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического,	Апрель	Старший воспитатель, психолог СОШ

	физического и эмоционального состояния		
<i>Работа с детьми</i>			
s	С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе:	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

	обучении; - знакомить с режимом дня ученика I класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.		
9.	Проведение развлечения на спортивной площадке школы, совместное участие дошкольников подготовительной к школе группы и группы с учениками I класса.	Апрель	Старший воспитатель, инструктор физической культуры, воспитатели, учителя

<i>Работа с родителями</i>			
10.	Родительское собрание (дистанционное). — "Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к обучению в школе" (вопрос в повестке дня).	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
11.	Наглядная информация на родительском уголке: "Рука — развивает мозг". "Что должен уметь первоклассник".	Ноябрь Февраль	Воспитатели подготовительных групп
12.	Анкетирование "Психологическая готовность родителей к обучению детей в школе"	Декабрь	Старший воспитатель
13.	Групповые родительские собрания на базе детского сада "Готов ли ваш ребёнок к школе" (встреча родителей с учителями начальных классов).	Май	Старший воспитатель, Зам. директора
14.	Педагогический консилиум «Итоги усвоения программы детьми подготовительных к школе групп»	Май	Старший воспитатель, специалисты ДОУ



Заведующий МАДОУ «Детский №298»

М.П.

 / А.С. Елакова /

Директор «Школа 22 - Центр образования»  
М.П.



 / Г.З. Коптелова /

Казан шәһәре Совет районынын  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль  
автономияле мәктәпкәчә белем  
учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел./факс: 239-97-49



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №298  
комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел./факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 2  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МУК «ЦДБС» филиал  
детской библиотеки №17

«Казань» Белова М.И.  
«Библиотека №17» 2021 года



«ТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»

Елакова А.С.

2021г.

Примсау № 7

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ МАДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №298 КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА» С МУК «ЦДБС» г.КАЗАНИ ФИЛИАЛ  
ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ № 17  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Казань 2021

**Цель:** воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
- Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- Воспитывать интерес к культуре и истории России.

**Перспективный план работы с библиотекой**

Месяц	Мероприятие	Цель	Задачи	Форма организации
Сентябрь	«Наступила Осень золотая» (подбор стихов)	Развитие навыков публичных выступлений	Учить дошкольников выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство; Развить чувства любви к природе, показать красоту родной природы; Закрепление знаний о признаках осени; Пополнение словарного запаса дошкольника; Формирование художественного вкуса	Конкурс чтецов в ДОУ
Октябрь	"Моя профессия - библиотекарь"	Продолжать знакомить детей с социальными объектами города, их назначением.	Расширять представления детей о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей города. Познакомить детей с профессией библиотекарь. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Обзорная экскурсия в библиотеку
Ноябрь	«Моя милая мама!»( подбор стихотворений о маме)	Стимулировать развитие у детей фантазии, воображения, художественного и изобразительного мастерства с помощью художественного слова.	Привлечь внимание к художественному и прикладному творчеству. Воспитать любовь к своей семье и близким людям. Развивать у детей стремление сохранять истинные семейные ценности.	Конкурс рисунков «Лучшая иллюстрация стихотворения» на тему «Моя милая мама!»
Декабрь	«С чего начинается Родина?»	Обобщить и систематизировать знание детей о родном городе и крае.	Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края, формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края,	Игра - викторина в детской библиотеке

			развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к родному краю.	
Январь	«Новогодняя сказка»	Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры	Знакомство с календарными праздниками их обычаями и традициями. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.	Выставка книг в детской библиотеке
Февраль	«А кто были лучшие защитники Отечества?»	Формировать чувство патриотизма, составляющее духовно-нравственную основу личности.	Способствовать воспитанию патриотических чувств, коммуникативной культуры, побудить к чтению исторической литературы.	Викторина
Март	«Путешествие по книгам С.В.Михалкова»	Расширять круг чтения детей	Дать представление о жизни С. В. Михалкова, развивать речь, выразительное чтение; развивать образное мышление, любознательность; развивать творческие способности, воображение детей; воспитывать интерес к читательской деятельности.	Литературная гостиная
Апрель	«День космонавтики»	Познакомить детей с днем космонавтики. Научить высказывать свои мысли;	развивать творческие способности обучающихся, внимание, память, углубление знаний о космосе; воспитание патриотизма; научить понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию: космический корабль, МКС, космонавт, космический экипаж, названия	Конкурс рисунков

			планет; воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения; умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников.	
Май	«Поклонимся великим тем годам...»	воспитание гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.	Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности; Пробуждать интерес к прошлому нашего города, края, страны; Познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, со странами – участницами боевых действий, с городами героями; Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки; Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас; Развивать чувство коллективизма; Привлекать родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме Великой Отечественной войне.	Праздничный концерт

Заведующий МАДОУ «Детский №298»



*[Signature]* / А.С. Елакова /

Заведующий МУК «ЦДБС» филиал  
детской библиотеки №17  
М.П.

*[Signature]* / М.И. Белова /

Казан шәһәре Совет районының  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе  
420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



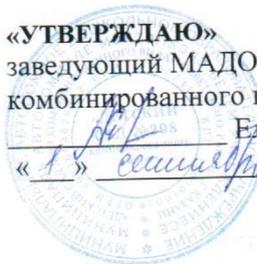
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани  
420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 3  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 » сентября 2021г. Приложение № 3



## ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2021-2022 учебный год

**План праздников и вечеров развлечений МАДОУ № 298 на 2021-2022 учебный год (основное здание):**

п.н	месяц	название	группы
1.	Сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну Игрушек» ( Ах и Ох в гостях у детей)	Старшая, подготовительные группы № 1,2
2.	Сентябрь	Развлечение «Осень в гости к нам спешит»	1 младшая группа
3.	Сентябрь	Развлечение «В гостях у Чипполино»	Старшая группа
4.	Сентябрь	Концерт «Осень разноцветная»	2 младшие группы № 1,2
5.	Сентябрь	Развлечение «Всё это называется природа»	Подготовительные группы № 1,2
6.	Октябрь	Сказка «Лиса и Заяц» ( костюмированное театрализованное представление) ( совместно с родителями)	Старшая группа Подготовительные группы № 1,2
7.	Октябрь	Развлечение «Путешествие в волшебный мир птиц»	1 младшая группа, 2 младшие группы № 1,2
8.	Ноябрь	Викторина «Наше здоровье»	1 младшая группа, 2 младшие группы № 1,
9.	Ноябрь	Конкурс среди воспитанников «Мое семейное дерево»	Старшая группа, Подготовительные группы № 1,2
10.	Декабрь	Путешествие по сказкам «Мы играем в сказку».	Старшая группа
11.	Декабрь	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Подготовительные группы № 1,2
12.	Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы».	1 младшая группа, 2 младшие группы № 1,2
13.	Декабрь	Новогодние утренники	Все группы
14.	Январь	Музыкальное развлечение «Проводы елки».	Все группы
15.	Февраль	Праздник ДОБРОТЫ	1 младшая группа
16.	Февраль	«Веселые старты» ( совместно с родителями)	2 младшие группы № 1,2
17.	Февраль	Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»	Старшая группа
18.	Февраль	Развлечение «День родного языка»	Подготовительные группы № 1,2
19.	Март	Музыкальный праздник, посвященный Международному Женскому дню	Все группы
20	Март	Татарский народный праздник «Навруз»	Старшая, подготовительные группы № 1,2
21.	Март	Театрализованное представление по сказке «Волк и семеро козлят» ( совместно с родителями)	1 младшая группа, 2 младшие группы № 1,2
22.	Апрель	Развлечение «Путешествие на планету Земля»	Подготовительные группы № 1,2
23.	Апрель	Развлечение «Габдула Тукай в наших сердцах»	Старшая группа
24.	Апрель	Конкурс стихов, сенок.	1 младшая группа, 2 младшие группы № 1,2
25.	Май	Развлечение «Весна, Весна на улице»	1 младшая группа, 2 младшие группы № 1,2
26.	Май	«День Победы»	Старшая группа
27.	Май	Выпускной утренник	Подготовительные группы № 1,2
28.	Июнь	«День защиты детей»	Все группы
29.	Июнь	«День защиты окружающей среды»	Старшая группа, Подготовительные группы № 1,2
30.	Июнь	«День друзей»	1 младшая группа, 2 младшие группы № 1,2
31.	Июнь	«Сабантуй»	Все группы
32.	Июль	«День семьи»	Все группы
33.	Август	«День физкультурника»	Все группы

Казан шәһәре Совет районынын  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 4  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»

Елакова А.С

« 1 » *Сентябрь* 2021г. *Приказ № 570*

**ПЛАН ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
в МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида »  
на 2021/2022 уч.г.**

Казань 2021

№	Содержание работы	Сроки	Ответств.
1.	Качественно проводить фильтр детей.	ежедневно	Воспит., ст.м/с
2.	Строго соблюдать правила сан.dez.режима.	ежедневно	Все сотрудн.
3.	Поддерживать в помещении температурный и питьевой режим.	ежедневно	Мл.восп.
4.	Следить за своевременным осуществлением маркировки постельных принадлежностей.	Системат.	Ст.м/с, врач
5.	Проводить углубленный осмотр детей, давать оценку гигиеническому воспитанию и физическому развитию, отражать результаты на родительских и производственных собраниях, Педагогических советах педагогов, в родительских уголках: в группе ясли, 1 младшей группе- в остальных группах-	Ежеквартально 1 раз в полугодие	Ст.м/с
6.	Осуществлять контроль за питанием детей.	ежедневно	Профком
7.	Выполнять план прививок.	По графику	Ст.м/с, врач

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответств.	Сроки
<b>Оптимизация режима</b>					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима после пропусков после болезни, отпуска родителей: -назначение щадящего режима; -сокращение времени пребывания в образовательном учреждении в течение двух недель; -удлиненный сон на 1,5-2 часа в ночное время (дома); -незначительное утепление одежды; -не допускать переохлаждения во время прогулок.	Все группы	ежедневно	Воспит., Педагог-психолог, врач.	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы		Психолог, врач	В течение года
3.	Отбор детей в оздоровительные группы, руководствуясь возрастными категориями.	Все группы	ежегодно	Зав.,врач	Май.
4.	Обследование детей поэтапно: 1 этап-доврачебное обследование; 2 этап-осмотр детей врачом; 3 этап-осмотр специалистами поликлиники детей, направленных врачом д/с на консультацию.	Все группы		Врач, ст.м/с	В течение года
5.	Лабораторные исследования: -общий анализ крови, мочи; -исследование кала на гельминты; -соскоб на энтеробиоз (1 раз в год)	Все группы	По плану врача	Ст.м/с, лаборанты поликлиники	По плану
6.	Профилактические прививки	Все группы	По плану врача	Врач	По плану
<b>Охрана психического здоровья</b>					
1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы -музыкальное сопровождение режимных моментов, фона занятий; -игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	Все группы  Средн.-подг.гр.	Ежедневно несколько раз в день  По мере необходимости	Воспит., педагог-психолог  Воспит., педагог-психолог	В течение года  В течение года
<b>Организация двигательного режима</b>					

1.	Физкультурные занятия.	Все группы	3 раза в неделю	Воспит.	В течение года
2.	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	ежедневно	Воспит.	В течение года
3.	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз.рук., Воспит.	В течение года
4.	Спортивный досуг.	2 младшая-подг.гр.	1 раз в месяц	Воспит.	В течение года
5.	Гимнастика для глаз.	2 младшая-подг.гр.	Во время занятий на физминутках	Воспит., Ст.м/с	В течение года
6.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспит.,	В течение года
7.	Физ.минутки во время занятий.	Все группы	ежедневно	Воспит.	В течение года
9.	Корректирующая гимнастика после сна с детьми по профилактике заболеваний:-плоскостопие; -ухудшение осанки.	Все группы	В течение года	Воспит., ст.м/с, врач	В течение года
10.	Психогимнастика (Чистякова).	2 мл.гр.-подг.гр	В течение года	воспит., педагог-психолог	В течение года
11.	Дыхательная и звуковая гимнастика после дневного сна.	2 мл.гр-подг.гр	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспит., Контроль врача	В течение года
12.	Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей.	1 мл.гр	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспит., Контроль врача	В течение года

#### **Лечебно-оздоровительная работа**

1.	Ароматизация помещений(чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Мл.восп., контроль ст.м/с, врача	Октябрь-апрель
2.	Оксолиновая мазь	Все группы (кроме ясельной, 1 мл.групп )	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспит., Врач, Ст.м/с	Ноябрь-декабрь  Март-апрель

#### **Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка**

##### **Закаливание воздухом:**

1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) с упражнениями.	Все группы	ежедневно	Воспит.	В течение года
2.	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно 2 раза в день	Воспит.	В течение года
3.	Хожение босиком по ребристой доске.	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспит.	В течение года
4.	Хожение босиком по траве	Все группы	ежедневно	Воспит.	Лето
5.	Сквозное проветривание помещения.	Все группы	Систематически, во время отсутствия детей	Воспит., мл.восп.	В течение года
6.	Сон с доступом свежего воздуха	Все	Ежедневно	Воспит.	Лето

		группы			
7.	Солнечные ванны	Все группы	Во время прогулки	Воспит.	Лето
8.	Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика.	ясли.гр.-подг.гр.	Ежедневно	Воспит.	Лето
<b><u>Закаливание водой:</u></b>					
1.	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.	Средн.гр.-подг.гр.	Ежедневно после каждого приема пищи	Воспит.	В течение года
2.	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	Воспит.	Лето
<b>Витаминотерапия</b>					
1.	Аскорбиновая кислота, ревит	Все группы	1 раз в день в течение 2-х недель	Воспит.	Октябрь-март
2	Витаминоизация 3-го блюда	Все группы	Ежедневно		В течение года
<b>Работа детского сада и семьи</b>					
1.	Консультации, тренинги	Все группы	В течение учебного года	Воспит.	по годовому плану
2	Комплексно-тематическое планирование, включая раздел «Физическое развитие»	Все группы	В течение учебного года	Воспит.	по годовому плану
3.	Анкетирование родителей по вопросам здоровья детей	Все группы	1-2 раза в год	Ст.восп.	По плану
4.	Проведение физкультурных праздников «Мама, папа и я – спортивная семья»	Старш., подг.группы	2 раза в год	Воспит.	По плану
<b>Работа по валеологическому воспитанию детей</b>					
1.	Организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией других образовательных областей	Все группы	1 раз в месяц	Воспит.	В течение года
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, потребности в здоровом образе жизни у дошкольников.	Все группы	ежедневно	Воспит.	В течение года

Казан шәһәре Совет районынын  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 5  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

**Принят**  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 » *сентября* 2021г. *Приказ № 510*



## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2021/2022 учебный год

<b>Сентябрь</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группа</b>	<b>Форма</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответст.</b>
1.	<i>Содержание и организация образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности в ДООУ»</i>	Все группы (кроме подг.)	Родит.собр	сентябрь	Восп., педагог-психолог
2.	<i>«Преимущества дошкольного и начального образования. Пути взаимодействия»</i>	подг.гр.	Родит.собр	сентябрь	Восп., педагог-психолог
3.	<i>«Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021-2022уч.г Организация режима дня с учетом ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании», «СанПиН и вариативной части (этно-региональная составляющая, УМК и коррекция речевых недостатков)</i>	Все группы	Общее родит.собр.	сентябрь	Завед.д/с
4.	<i>«Мои увлечения», «Как я провел лето»</i>	Старш., подг.гр.	Выставка дет.рисунк.	сентябрь	Воспит.
5.	<i>Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации</i>	2 мл.гр.	ширма	сентябрь	Педагог-психолог
6.	<i>Совместное оформление коллажа «Вот какая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы)</i>	2мл.,средн., старш., подг.	Тематический коллаж	сентябрь	Воспит.
<b>Октябрь</b>					
1.	<i>Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач воспитания здорового ребенка</i>	2мл.,средн., старш., подг.	консультация	октябрь	Воспит.
2.	<i>Использование УМК в условиях ДОО</i>	2мл-подг.гр.	консультация	октябрь	Восп. по обуч.тат.яз.
3.	<i>Оформление уголка для родит.: «Мой любимый мультфильм» (Активное применение УМК в условиях вне ДОО)</i>	2мл-подг.гр.	Информация в уголке	октябрь	Воспит., восп.по обуч.тат.яз.
4.	<i>Выставка рисунков ко Дню пожилых людей «Мои бабушки и дедушки»</i>	Старш.,подг	Выставка	октябрь	Воспит.
5.	<i>Выставка детско-родительских проектов из природного материала «Осенние мотивы»</i>	Средн.-Подг.гр.	Выставка	октябрь	Воспит.
6.	<i>«Праздник осени»</i>	Все группы	Развлечения	октябрь	Муз.рук.,в
7.	<i>«Прекрасное рядом»</i>	Средн.-Подг.гр.	Экскурсии в осенний лес	октябрь	Воспит.
8.	<i>В рамках тематического проекта «Мир животных» - Оформление фотоальбома совместно с родителями «Наши любимцы»</i>	2мл-подг.гр.	Оформление фотоальбома	октябрь	Воспит.
	<i>В рамках тематического проекта «Мой дом, мой город» - Конкурс фотоальбомов «Я люблю мой город Казань!» с рассказами детей</i>	2 младшая, средняя гр.	конкурс	28 октября	Воспит.
<b>Ноябрь</b>					
1.	<i>«Развитие мотивационной сферы ребенка»</i>	Подг.гр.	консультация	ноябрь	Пед-псих
3.	<i>В рамках тематического проекта «Мой дом, мой город» - конкурс рисунков и поделок «Мой город, моя Республика!»</i>	Старш., подг.гр.	конкурс	2 ноября	Воспит.

4.	<i>В рамках тематического проекта «Страна дорожного движения» - выставка детских работ «Дорога и дети»</i>	Средние, старшие, подг.гр.	выставка	ноябрь	Воспит.
5.	<i>В рамках тематического проекта «День матери» - досуг «Нашим мамам посвящается»</i>	2мл-подг.гр.	Совместны е с родителям и досуги	ноябрь	Воспит.
6.	<i>День открытых дверей для родителей (просмотр логопедических, музыкальных, психологических занятий, НОД по обучению детей татарскому языку с использованием УМК)</i>	Средние, старшие, подг.гр.	День открытых дверей	ноябрь	Воспит.

### Декабрь

1.	<i>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</i>	Все группы	выставка	Декабрь	Воспит.
2.	<i>«Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков».</i>	Младшие, сред. гр.	ширма	декабрь	Воспит.
3.	<i>Новогодний бал.</i>	Все группы	праздник	декабрь	Муз.рук.
4.	<i>«Интеллектуально - досуговые игры как средство подготовки детей к школьному обучению»</i>	Старш., подг.	консультац ия	декабрь	Пед-псих
5.	<i>Смотр-конкурс «Этно-региональный музей в группах»</i>	Средние, старшие, подг.групп	конкурс	декабрь	Ст.восп., Воспит., восп.по обуч.та

### Январь

1.	<i>«Организация рационального питания в семье»</i>	2 мл., средн.гр.	ширма	январь	Воспит.
2.	<i>«Формирование личности дошкольника средствами физ.культуры»</i>	Старш., подг.гр.	ширма	январь	Воспит.
3.	<i>«НОД, развивающая познавательную сферу ребенка (память, внимание, воображение)».</i>	Подг.гр.	тренинг	январь	Пед-псих.
4.	<i>«Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как ее представляют родители»</i>	Все группы	консультац ия	январь	Пед.-псих.
5.	<i>В рамках тематического проекта «Мир зимы» - выставка детского творчества «Волшебница Зима»</i>	Все группы	Выставка рисунков	январь	Воспит.
6.	<i>В рамках тематического проекта «Мир зимы» - фотовыставка «Зимние зарисовки»</i>	Все группы	Фотовыста вка	январь	Воспит.
7.	<i>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</i>	2 мл.-подг.гр.	Спортивны й праздник	январь	Муз.рук., воспит., спец- ты

### Февраль

1.	<i>Музыкально-тематическое мероприятие «День защитников Отечества»</i>	2 мл.-Подг.гр.	Тематическ ий праздник	февраль	Муз.рук., воспит.
2.	<i>Ко дню защитников Отечества: мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»</i>	Средн-подг.гр.	Выставка	февраль	воспит
3.	<i>Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»</i>	Все группы	Неделя здоровья	февраль	воспит

4.	<i>«Промежуточные результаты воспитательно-образовательной работы»</i>	Все группы	Групповые родит.собр.	февраль	воспит
5.	<i>В рамках тематического проекта «День родного языка» - конкурс среди воспитателей и родителей «Мой любимый мультфильм!»</i>	Все группы	конкурс	февраль	Воспит., восп.по обуч.тат.яз.
6.	<i>В рамках тематического проекта «День родного языка» - совместно с родителями развлечение «День родного языка»</i>	Средние, старшие, подг.группы	развлечение	февраль	Воспит., восп.по обуч.тат.яз.
<b>Март</b>					
1.	<i>Праздник «Женский день – 8 марта».</i>	2 мл.-подг.	праздник	март	Муз.рук.
2.	<i>Выставка-коллаж-цветик многоцветик с пожеланиями мамам, бабушкам на отдельных листках</i>	2 мл.-подг.	Выставка	март	Педагог-психолог Воспит.
3.	<i>«Индивидуальный подход к детям при организации познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС»</i>	Все группы	консультац ия	март	Пед.-псих.
4.	<i>Районный фестиваль детского творчества «Селэтлэ бэлэкэч</i>	Все группы	конкурс	март	Муз.рук.
5.	<i>В рамках тематического проекта «Весна идет» - совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)</i>	2 мл- подг.гр.	Тематическ ий коллаж	март	Воспит.
6.	<i>В рамках тематического проекта «Весна идет» - татарский народный праздник «Науруз»</i>	Средние, старшие, подг.групп	развлечение	март	Воспит.
<b>Апрель</b>					
1.	<i>«Учим правила движения»</i>	Все группы	ширма	апрель	Воспит.
2.	<i>Влияние родительских установок на адаптацию ребенка в школе. («Психолог»)</i>	Подг.гр.	Консульт.	апрель	Педагог-психолог
3.	<i>Выставка развивающих игр, поделок по обучению детей безопасному поведению на дорогах</i>	Средн.- подг.	Выставка	апрель	Воспит.
4.	<i>Посещение школы родителями будущих первоклассников</i>	Подг.гр.	День откр. дверей в школе	апрель	завуч
5.	<i>Анкетирование родителей «Педагогический рейтинг»</i>	Все группы	анкетирова ние	апрель	Ст.восп.
6.	<i>День открытых дверей для родителей (просмотр логопедических, музыкальных, психологических занятий, НОД по обучению детей татарскому языку с использованием УМК)</i>	Средние, старшие, подг.гр.	День открытых дверей	апрель	Воспит.
7.	<i>В рамках тематического проекта «Земля – наш общий дом» - творческая выставка «Космос рядом с нами»</i>	Средн., старш., подг.гр.	Выставка	апрель	Воспит.
8.	<i>В рамках тематического проекта «Труд взрослых. Профессии» - творческая выставка «Все профессии хороши»</i>	старш., подг.гр.	Выставка	апрель	Воспит.
9	<i>В рамках тематического проекта «Моя Родина. Народная культура и традиции»</i>	Средн., старш.,	Развлечение, выставка	апрель	Восп.по обуч.тат.яз.,

	- музыкально-тематическое мероприятие «Тукай экиятлэре буенча сэхәет», выставка детского творчества	подг.гр.			Воспит.
<b>Май</b>					
1.	Творческий отчет о подготовке детей к школе. Встреча с учителями, родителями. Подведение итогов. Разговор о диагностиках, определение уровня готовности детей к школе.	Подг.гр.	Творческий отчет	Май	Ст.восп., педагог-психолог
2.	Выпускной бал	Подг.гр.	Развлечение	май	Муз.рук.
3.	«Мы вместе: детский сад и семья»	Все группы	Групповое родит.собр.	май	Завед.д/с
4.	«Создание единого воспитательно-образовательного пространства»	Все группы	Общ. род.собр.	май	Завед.д/с
5.	В рамках тематического проекта «День Победы» - Выставка детских работ «Этот день победы». Семейные реликвии ко Дню победы.	Старш., подг гр.	Выставка	май	Воспит.
6.	В рамках тематического проекта «День Победы» - музыкально-тематическое мероприятие для ветеранов ВОВ	Старш., подг гр.	Музыкально-тематическое мероприятие	май	Муз.рук.
7.	В рамках тематического проекта «День Победы» - конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»	Старш., подг гр.	конкурс	май	Воспит.

Казан шәһәре Совет районының  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 6  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 » сентября 2021г. Приложение № 570



## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по ОБЖ

в 2021/2022 уч.г.

Казань 2021

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>I. С педагогами</b>		
1.	Инструктаж с сотрудниками о мерах антитеррорестической безопасности и жизнедеятельности.	ежеквартально	Зам.зав по ХЧ
2.	Оформление игровых уголков по ОБЖ.	В теч. года	Воспитатели
3.	Проводить учебно-практические занятия по эвакуации детей в связи с повышенной опасности возможных терактов.	В теч. года	Воспитатели
	<b>II. С родителями</b>		
1.	Оформление наглядного материала: -«Обеспечение безопасного поведения в быту», -«Один дома», -«Общение с незнакомцем».	В теч. года	Воспитатели
2.	Консультация на тему: -«Бдительность и организованность в чрезвычайных ситуациях».	В теч. года	Воспитатели
	<b>III. С детьми.</b>		
1.	Тематический день по ОБЖ в группах-каждый четверг (с отметкой в календарных планах).	В теч. года	Воспитатели
2.	Спортивные игры и эстафеты «Полоса препятствий», «На пожар»	январь	Инстр. по физ.воспит.
3.	Викторина «Знатоки правил безопасности».	декабрь	Муз. руковод, воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Рисунки – памятки по ОБЖ «Огонь друг – огонь враг»	ноябрь	Педагоги
5.	Экскурсии: - в мед. кабинет; - на кухню.	В теч. года	Воспитатели

Казан шәһәре Совет районынын  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе  
420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



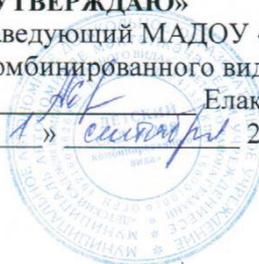
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани  
420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 7  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

**Принят**  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 » *сентября* 2021г. *Прислуж № 5/р*



Планирование работы по направлению:  
**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**  
в 2021/2022 учебный год

Казань 2021

**МАДОУ И ГИБДД района**  
**по профилактике детского дорожно - транспортного**  
**травматизма на 2021 -2022 учебный год**

**Цель:**

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи.**

1. Продолжать работу педагогического коллектива по профилактике ДДТТ, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Продолжать развивать у детей элементарные навыки самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте, внимание, ответственность за свое поведение и уверенность в своих действиях.

Тема	Форма	Сроки	Ответственные
<i><b>Организационная работа</b></i>			
План работы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год.	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год	Конец августа	Старший воспитатель
Работа творческой группы Цель: Пополнение банка ДОУ авторскими конспектами.	Пополнение электронной библиотеки	Сентябрь	Творческая группа
Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями		В течение года	Воспитатели групп
Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2020-2021 учебном году		Сентябрь	Заведующий
<i><b>Методическая работа</b></i>			
Инструктаж по предупреждению ДДТТ		Сентябрь	Старший воспитатель
Выступление сотрудника ГИБДД на общем родительском собрании	Общее родительское собрание (Дистанционно на платформе ZOOM)	Сентябрь	Заведующий Ведущий специалист отдела профилактики ГБУ БДД
Развлечение «В стране Светофория» (в логопедических группах)	Развлечение	Сентябрь	Музыкальный руководитель Зартдинова Р.Г., воспитатели групп

Развлечение по профилактике ДДТТ в подготовительной группе №1	Открытый просмотр	Октябрь	Воспитатель Хисамиева Г.Х..
«Минутка безопасности» в ДОУ	Итоговое мероприятие	Декабрь	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Воспитатели по обучению детей татарскому языку
-Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах; -Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге; -Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами; -Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период	Консультации	Октябрь  Декабрь  Февраль  Май	Воспитатели
Выявление результативности работы по проблеме.	Выборочный контроль	Май	Заведующая
Участие в ежегодной профилактической акции «Вежливый водитель»	Акция	Июнь 1 неделя	Старший воспитатель
Лекция сотрудника ГИБДД на тему «Безопасная дорога».	Лекция (Дистанционно на платформе ZOOM)	Июнь 2 неделя	Сотрудник ГИБДД
Методическая неделя «Зелёный огонёк» Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме систематизация знаний педагогов по ДДТТ.	Понедельник — консультация для воспитателей «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения»  Среда — разработка памятки для родителей по проблеме безопасного поведения детей на улице.	Июнь 3 неделя	Воспитатель Щеколдина Н.Н
Развлечение «Правила дорожные нужно изучать, правила дорожные нужно соблюдать»	Развлечение	Июнь 3 неделя	Музыкальный руководитель Денежкина Е.Н.
Смотр информационных стендов для родителей Цель: Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТТ.	Наглядная информация	Июнь 4 неделя	Старший воспитатель
Подведение итогов работы педагогического коллектива по ПДД за летний период.	Оперативка	Август	Заведующий

Казан шәһәре Совет районының  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 8  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

**Принят**  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного  
вида»

*Елакова А.С.*  
« 1 » сентября 2021г. *Приказ 5/в*



**План по реализации учебно-методического комплекта  
по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан  
в МАДОУ «Детский сад № 298 комбинированного вида» Советского района г.Казани на 2021-  
2022 учебный год**

Казань 2021г.

**Цель:** Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры; реализация новых подходов в обучении детей двум государственным языкам в ДОО, формирование правильной устной и родной татарской речи детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Обеспечивать соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в МАДОУ.
2. Продолжать дополнять содержание образовательного процесса в МАДОУ в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.
3. Совершенствовать педагогические компетенции педагогов в применении УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.
4. Приобщать дошкольников к истокам национальной культуры народов РТ, формировать нравственные ценности на основе татарской национальной культуры, традиций и обычаев.
5. Предоставлять детям возможности обучения и воспитания на родном языке, использования русского и татарского языка как средства общения.
6. Формировать у дошкольников основы поликультурной личности, расширять знания о родном крае России и мире.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>1. Организационно-правовые аспекты</b>			
1.1	Осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой по обучению детей двум государственным языкам: Указание Министерства Образования и науки Республики Татарстан «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» (2019г.)	август- сентябрь 2021	заведующий
1.2	Обучение воспитателей по практике татарского языка в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
1.3	Анализ условий реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОО: Материально-техническое обеспечение Учебно-материальное обеспечение Информационно-методическое обеспечение Нормативно-правовое обеспечение Психолого-педагогическое обеспечение	2021-2022 учебный год	заведующий
1.4	Подбор диагностических методик для определения уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста	Сентябрь-октябрь 2021	Старший воспитатель
1.5	Участие в районных, региональных республиканских семинарах по реализации УМК в образовательный процесс	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
1.6	При составлении годового плана на 2021-2022 учебный год включить вопросы по реализации УМК по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОО на основе современных образовательных технологий	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
1.7			
<b>2. Обеспечение условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан</b>			
2.1.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОО	2021-2022 учебный год	заведующий
2.2.	Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	2021-2022 учебный год	Заведующий, старший воспитатель
2.3.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с	2021-2022	Заведующий, старший

	ФГОС ДО. (методическая литература, периодические издания, УМК)	учебный год	воспитатель
2.4.	Придерживаться современных требований при создании рабочей среды воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языкам	2021-2022 учебный год	заведующий
2.5	Обновить систематизирование всего учебно-методического и рабочего материала по УМК	2021-2022 учебный год	воспитатели по обучению детей татарскому (русскому) языкам
2.6	Оформить в холлах МАДОУ и в группах уголки для родителей, отражающие реализацию УМК по обучению двум государственным языкам	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
2.7	Систематизировать и поставить на учет все пособия УМК	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
2.8	Оформить библиотеку с печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	2021-2022 учебный год	воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам
<b>3. Кадровое обеспечение реализации УМК</b>			
3.1	<b>Педсовет № 2 «Создание условий для партнерского взаимодействия ДОО и семьи»</b> <i><u>Выступление воспитателей по обучению тат.языку по теме «Взаимодействие с родителями по билингвальному образованию детей»</u></i>	Ноябрь 2021	воспитатели по обучению детей татарскому (русскому) языкам
3.2.	<b>Педсовет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов по внедрению в образовательный и коррекционный процесс с дошкольниками цифровых образовательных ресурсов»</b> <i><u>Выступление воспитателей по обучению тат.языку по теме «Использование ЦОР в обучении детей татарскому языку»</u></i>	Март 2022	воспитатели по обучению детей татарскому (русскому) языкам
3.3.	<b>Педсовет № 5 «Итоги работы педагогического коллектива за 2021/2022 уч.год. Перспективы на следующий учебный год»</b> <i><u>Анализ работы воспитателей по обучению детей татарскому (русскому) языку по результатам реализации учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку</u></i>	Май 2022	воспитатели по обучению детей татарскому (русскому) языкам

3.4	Семинары-практикумы: «Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку» «Создание языковой среды по использованию УМК»	1 раз в два месяца в течение 2021- 2022 учебного года	воспитатели по обучению детей татарскому (русскому) языкам
3.5.	Организация участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам реализации УМК	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
3.6	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта по реализации УМК	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
3.7	Проведение конкурсных мероприятий (конкурс инновационных проектов и методических разработок и т.п.)	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
3.8	Организация доступа работников организации к электронным образовательным ресурсам	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
<b>4. Работа с детьми</b>			
4.1	Создание речевой среды для усвоения детьми знаний по татарскому языку: организовывать прослушивание аудиокассет, просмотр мультфильмов	2021-2022 учебный год	Педагоги
4.2	Разучивание стихов на татарском (русском) языках	2021-2022 учебный год	Педагоги
4.3.	Разучивание песен на татарском (русском) языках	2021-2022 учебный год	Педагоги
4.4.	<b><u>Проект «Мой любимый город Казань»</u></b> Задачи: приобщение воспитанников к национальной культуре РТ, активизация их речевого развития на основе двуязычия в рамках реализации УМК. Воспитание толерантности. Привлечение родителей дошкольников, используя активные формы взаимодействия. <b>1 неделя:</b> - НОД «Познавательное развитие» по ознакомлению с родным краем, с достопримечательностями города, с культурой русского и татарского народов (беседы, просмотр книг, альбомов, фотоматериалов, презентаций). Подготовка к игре-викторине среди подготовительных групп. <b>2 неделя:</b> - конкурс фотоальбомов «Я люблю мой город!» с рассказами детей – 2 младшие, средние группы; - конкурс рисунков и поделок «Мой город, моя Республика!» среди родителей и детей – старшие и подготовительные группы <b>3 неделя:</b>	ноябрь 2021	Педагоги

	- беседы, просмотр книг, альбомов, фотоматериалов, презентаций (подготовка к викторине) – подготовительные группы <b>4 неделя:</b> - викторина «Знаешь ли ты свой город?» – подготовительные группы № 2,8,11 совместно с родителями; - подведение итогов конкурса, определение мест.		
4.5.	«Нэуруз»	Февраль 2022	воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам
4.6.	<b>Проект «День родного языка»</b> Задачи: Общение всех участников образовательного процесса на родном языке. Привлечение родителей дошкольников, используя активные формы взаимодействия Проведение занятий, игр. Бесед с детьми по теме Акция «Начни день с доброго слова!» Выставки детских рисунков, поделок по сюжетам татарских народных сказок Конкурс среди воспитателей и родителей «Мой любимый мультфильм!»	Февраль 2022	Старший воспитатель
4.7.	<b>Проект «Тукай экиятләре бунча сяхэт»</b> Задачи: формирование представлений о творчестве Г.Тукая, приобщение к культуре татарского народа. Создание возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и родителей, стимулирование творческой и совместной деятельности детей и родителей; выявление неординарных, талантливых детей. Наличие наглядно-демонстрационного материала в группах Изготовление поделок и рисунков Организация выставки	Апрель 2022	воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам, педагоги групп
4.8.	Просмотр открытого занятия по реализации этно-региональной составляющей с использованием УМК	Апрель 2022	воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам
4.9.	Просмотр и анализ комплексных итоговых занятий в подготовительных к школе группах ДОУ и воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языкам по реализации УМК	Май 2022	Старший воспитатель
4.10.	Учет индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ и использования УМК	20.09-01.10.2021 18.04-29.04.2021	Старший воспитатель
4.11.	Участие в фестивале детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч»	Март 2022	Педагоги

4.12.	Музыкально-спортивный праздник «Сабантуй»	Июнь 2022	Педагоги
4.13	День города	Август 2021	Педагоги
<b>5. Работа с родителями</b>			
5.1.	Информирование родителей о реализации УМК и результатах их реализации через сайт, информационные стенды, родительские собрания	2021-2022 учебный год	заведующий
5.2.	<u>Общие родительские собрания</u> «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год. Организация режима дня с учетом ФГОС, ФЗ «Об образовании», СанПиНа и вариативной части «Создание единого воспитательно-образовательного пространства»	Сентябрь 2021  Май 2022	заведующий
5.3	<u>Групповые родительские собрания:</u> «Содержание и организация образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ» «Промежуточные результаты воспитательно-образовательной работы» «Мы вместе: детский сад и семья»	Сентябрь 2021  Февраль 2022  Май 2022	заведующий
5.4	Выставка детских работ «Моя республика, мой город»	1 неделя сентября	Педагоги
5.4.	<u>Открытые занятия для родителей в рамках Дня открытых дверей:</u> - Занятия по обучению детей татарскому языку с использованием УМК (в средних, старших, подг. группах)	Апрель 2022	воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам
5.5.	<b><u>Проект «Мой любимый город Казань»</u></b> Задачи: приобщение воспитанников к национальной культуре РТ, активизация их речевого развития на основе двуязычия в рамках реализации УМК. Воспитание толерантности. Привлечение родителей дошкольников, используя активные формы взаимодействия. <b>1 неделя:</b> - НОД «Познавательное развитие» по ознакомлению с родным краем, с достопримечательностями города, с культурой русского и татарского народов (беседы, просмотр книг, альбомов, фотоматериалов, презентаций). Подготовка к игре-викторине среди подготовительных групп. <b>2 неделя:</b> - конкурс фотоальбомов «Я люблю мой город!» с рассказами детей – 2 младшие, средние группы; - конкурс рисунков и поделок «Мой город, моя Республика!» среди родителей и детей – старшие и подготовительные группы <b>3 неделя:</b>	Ноябрь 2021	Педагоги

	<p>- беседы, просмотр книг, альбомов, фотоматериалов, презентаций (подготовка к викторине) – подготовительные группы</p> <p><b>4 неделя:</b></p> <p>- викторина «Знаешь ли ты свой город? – подготовительные группы № 4,5,7 совместно с родителями;</p> <p>- подведение итогов конкурса, определение мест.</p>		
5.6.	<p><b><u>Смотр-конкурсы и выставки совместно с родителями:</u></b></p> <p>Задачи: развитие коммуникативных навыков, общение на татарском языке, использование мультимедийных ресурсов в повышении профессионального мастерства педагогов. Содействовать укреплению связи ДООУ с семьей.</p> <p>В рамках проекта «Мой любимый город Казань»: <i>конкурс фотоальбомов, рисунков, поделок «Я люблю мой город!»</i></p> <p>В рамках проекта «Мой любимый город Казань»: <i>викторина среди детей подготовительных групп и родителей «Знаешь ли ты свой город?»</i></p> <p>В рамках проекта «Тукай экиятлэрэ буенча сяхэт»: <i>выставка поделок и рисунков по сказкам Г.Тукая.</i></p>	<p>Ноябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p> <p>Апрель 2022</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам</p>
5.7.	<p><b>Участие родителей в совместной деятельности:</b> Сабантуй, День родного языка, День города, Масленица, День защиты детей, «Тукаю посвящается...»</p>	<p>2021-2022 учебный год</p>	<p>заведующий</p>
5.8.	<p>Организовать работу библиотеки с печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан</p>	<p>2021-2022 учебный год</p>	<p>воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам</p>

месяц	Работа с педагогами	Методическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями	Руководство и контроль
сентябрь	<p><b>Цел.совет.</b> «Приоритетные направления работы в ДОУ в 2021/2022 учебном году: внедрение рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы» Выступление на пед.совете «Совершенствование работы по реализации в восп.-обр.процессе УМК...»</p> <p><i>Восп.по обуч.тат.</i></p>	<p><b>Разработка</b> календарного планирования – <i>восп. по обуч.тат.</i></p> <p><b>Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка»</b> (сентябрь-апрель) (все педагоги)</p>	<p>Использование песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке с русскоязычными детьми на <b>праздниках и развлечениях.</b></p> <p><i>Муз.руководители, специалисты</i></p> <p><b>Диагностика</b> уровня знаний детей по обучению татарскому языку: Обогащение словарного запаса Формирование грамматических конструкций</p> <p><i>восп. по обуч.тат.</i></p>	<p><b>Общее родительское собрание</b> «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год. Организация режима дня с учетом ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании», СанПиНа и вариативной части (национально-региональный компонент с УМК и коррекция речевых недостатков)</p> <p><i>восп. по обуч.тат.</i></p> <p><b>Групповые родительские собрания:</b> «Содержание и организация образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ» (во всех возрастных группах)</p> <p><i>Педагоги групп</i></p>	<p><b>Тестирование</b> русскоязычных педагогов с целью определения уровня знаний татарского языка. <i>Ст.восп., восп. по обуч.тат.</i></p> <p><b>Текущий контроль</b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»</p> <p><i>Ст.воспитатель</i></p>
октябрь	<p><b>Обучающий семинар:</b> по теме: «Актуальность обучения детей татарскому языку»</p> <p><i>Восп.по обуч.тат.</i></p>	<p><b>Подготовка раздаточного материала</b> и демонстрационного материала к работе. <i>Восп.по обуч.тат.</i></p>	<p><b>Коррекционная работа</b> с детьми с низким результатом усвоения программы. <i>Восп.по обуч.тат.</i></p> <p><b>Выставка</b> «Золотая осень» <i>Воспит.групп</i></p>	<p><b>Оформление уголка:</b> «Мультфильмы на татарском языке» (Активное применение УМК в условиях вне ДОО) <i>Ст.восп., восп. по обуч.тат.</i></p> <p><b>Консультация</b> для родителей: «Использование УМК в условиях</p>	<p><b>Оперативный контроль</b> «Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе» <i>Ст.восп.</i></p>

			Использование песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке с русскоязычными детьми на <b><u>праздниках и развлечениях</u></b>	ДОО» 2мл.-подг. группы <i>Восп.по обуч. мат.</i>	<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями» <i>Ст.воспитатель</i>
<b>месяц</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Руководство и контроль</b>
<b>ноябрь</b>	<b>Педсовет № 2</b> «Создание условий для развития социально-коммуникативных компетенций дошкольников через организацию сюжетно-ролевых игр и обогащению РППС» <b><u>Выступление воспитателей по обучению тат.языку по теме «Значение сюжетно-ролевой игры в билингвальном образовании детей»</u></b>	<b><u>Организация поддержки</u></b> и сопровождения работы педагогов: -психолого-педагогического; -научно-методического; - информационного. <i>Ст.восп., восп. по обуч. мат.</i>	<b>Взаимопосещения старших групп</b> в <i>Ст.воспитатель</i>  Использование песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке с русскоязычными детьми на <b><u>праздниках и развлечениях</u></b>	<b><u>Проект «Мой любимый город Казань»</u></b> <b>1 неделя:</b> - НОД «Познавательное развитие» по ознакомлению с родным краем, с достопримечательностями города. С культурой русского и татарского народов. <b>2 неделя:</b> - конкурс фотоальбомов «Я люблю мой город!» с рассказами детей – 2 младшие, средние группы; - конкурс рисунков и поделок «Мой город, моя Республика!» среди родителей и детей – старшие и подготовительные группы <b>3 неделя:</b> - беседы, просмотр книг, альбомов, фотоматериалов, презентаций (подготовка к викторине) – подготовительные группы <b>4 неделя:</b>	<b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями» <i>Ст.воспитатель</i>  <b><u>Тематический контроль</u></b> «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры» в старших группах  <i>Ст.воспитатель</i>

				- викторина «Знаешь ли ты свой город? – подготовительные группы совместно с родителями; - подведение итогов конкурса, определение мест. <i>Зав., ст.восп., восп.по обуч.мат., педагог-психолог</i>	
<b>месяц</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Руководство и контроль</b>
<b>декабрь</b>	<b>Обучающий семинар:</b> по теме: «Информация об УМК» <i>Восп.по обуч.мат.</i>	<b>Размещение на сайте</b> ДОО информации об УМК <i>Зав.д/с</i>  <b>Конкурс проектов «Удивительный мир книг» (декабрь-май) (все педагоги)</b>	Использование песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке с русскоязычными детьми на <b>праздниках и развлечениях</b>		<b>Текущий контроль</b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями» <i>Ст.воспитатель</i> <b>Оперативный контроль</b> «Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе» <i>Ст.восп.</i>
<b>месяц</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Руководство и контроль</b>
<b>январь</b>			Использование песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке с русскоязычными детьми на <b>праздниках и развлечениях</b>		<b>Текущий контроль</b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями» <i>Ст.воспитатель</i> <b>Оперативный контроль</b> «Анализ

					работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе» <i>Ст.восп.</i>
<b>месяц</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Руководство и контроль</b>
<b>февраль</b>	<b>Обучающий семинар:</b> по теме: «Учим татарский язык, используя УМК» <i>Восп.по обуч.тат.</i>	Подготовить содержание, этапы проведения проекта «День родного языка» <i>ст.воспитатель, Восп.по обуч.тат.</i>	<b>Проект «День родного языка»</b> Задачи: Общение всех участников образовательного процесса на родном языке. Привлечение родителей дошкольников, используя активные формы взаимодействия. <i>Восп.по обуч.тат. ,ст.восп.</i>  <b>Коррекционная работа</b> с детьми с низким результатом усвоения программы (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком) <i>Восп.по обуч.тат.</i>  <b>Праздник «День родного языка» (21.02.22г.)</b> <i>Восп.по обуч.тат., муз.рук., восп.групп</i>	<b>Выставка</b> детских рисунков ко Дню родного языка по сюжетам татарских народных сказок. Старш., подг.гр. <i>Восп.по обуч.тат., восп.групп</i>	<b>Текущий контроль</b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями» <i>Ст.воспитатель</i>  <b>Оперативный контроль</b> «Использование УМК в НОД и режимных моментах» Выявление имеющегося у детей словарного запаса. <i>Ст.восп., восп.по обуч.тат</i>
<b>месяц</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Руководство и контроль</b>

<p>март</p>	<p><b>Педсовет № 3</b> «Развитие профессиональных компетенций педагогов по внедрению в образовательный и коррекционный процесс с дошкольниками цифровых образовательных ресурсов» <b><u>Выступление воспитателей по обучению тат.языку по теме «Использование ЦОР в обучении детей татарскому языку»</u></b>  <b><u>Выставка</u></b> методической литературы и пособий по организации предметно-развивающей речевой среды по обучению детей татарскому языку. <i>Восп.по обуч. тат.</i></p>	<p><b>Взаимопосещение в средних группах</b>  <i>Ст.воспитатель</i></p>	<p><b><u>Районный фестиваль детского творчества «Селәтле бәләкәч»</u></b> Использование песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке с русскоязычными детьми на <b>праздниках и развлечениях</b> <i>Муз.рук., восп.по обуч. тат., педагоги</i></p>	<p>Информационное поле о Стратегии развития образования в РТ -папки-передвижки -листовки <b><u>на сайте</u></b> ДОО</p>	<p><b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями» <i>Ст.воспитатель</i></p>
<p>месяц</p>	<p><b>Работа с педагогами</b></p>	<p><b>Методическая работа</b></p>	<p><b>Работа с детьми</b></p>	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Руководство и контроль</b></p>

апрель	<p><b><u>Обучающий семинар:</u></b> по теме: «Изучение татарского языка с помощью сюжетно-ролевых игр» <i>Восп.по обуч.тат.</i></p>	<p>Подготовить содержание, этапы проведения проекта <b>«Тукай экиятлэре буенча сяхэт»</b> <i>Восп.по обуч.тат., ст.воспитатель</i></p>	<p><b><u>Проект «Тукай экиятлэре буенча сяхэт»</u></b> 1.Наличие наглядно-демонстрационного материала в группах 2.Изготовление поделок и рисунков 3.Организация выставки <i>восп.по обуч.тат., педагоги</i></p> <p><b><u>Развлечения в группах с использованием УМК по обучению детей татарскому языку «Драматизация татарских народных сказок»</u></b></p> <p><b><u>Районный фестиваль детского творчества</u></b> «Сэлэтле бэлэкэч» <i>Муз.руководители</i></p> <p><b><u>Диагностика</u></b> уровня знаний детей по обучению татарскому языку: Обогащение словарного запаса Формирование грамматических конструкций <i>восп. по обуч.тат.</i></p>	<p><b><u>Открытые занятия для родителей в рамках Дня открытых дверей:</u></b> - Занятия по обучению детей татарскому языку с использованием УМК (в средних, старших, подг.группах) <i>восп.по обуч.тат.</i></p> <p><b><u>Выставка рисунков и поделок</u></b> «Сказочный мир Г.Тукая» (совместно с родителями) <i>восп.по обуч.тат., педагоги</i></p>	<p><b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями» <i>Ст.воспитатель</i></p>
май	<p><b><u>Педагогический совет</u></b> «Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год». -Выполнение национально-</p>	<p><b><u>Пополнение картотеки</u></b> дидактическими материалами и пособиями, играми, мультфильмами,</p>	<p><b><u>Итоговые занятия</u></b> по реализации УМК. Закрепление слов, грамматических конструкций и диалогов в режимных моментах в течение дня.</p>	<p><b><u>Общее родительское собрание</u></b> на тему: «Создание единого воспитательно-образовательного пространства»: - «О результатах реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам</p>	<p><b><u>Текущий контроль</u></b> «Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями»</p>

	регионального компонента. Итоги реализации УМК. <i>Ст.восп., восп. по обуч.тат.</i>	анимациями, разработанными для реализации УМК. <i>Восп. по обуч.тат.</i>	<i>Восп.групп</i>  Использование песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке с русскоязычными детьми на <b>праздниках и развлечениях</b> <i>Муз.рук., восп.по обуч.тат., педагоги</i>	Республики Татарстан» <i>Зав. д/с, ст.восп., восп. по обуч.тат.</i>	<i>Ст.воспитатель</i>
--	--	---	---	--	-----------------------

#### Ожидаемые результаты:

1. Практическая реализация УМК.
2. Овладение детьми и педагогами программным материалом
3. Овладение педагогами диалогом в работе с дошкольниками
4. Реализация регионального компонента в работе с дошкольниками
5. Овладение педагогами новыми технологиями в обучении детей татарскому языку
6. Знакомство родителей с новыми возможностями обучения татарскому языку.
7. Овладение педагогами диалогом в работе с дошкольниками
8. Реализация регионального компонента в работе с дошкольниками
9. Овладение педагогами новыми технологиями в обучении детей татарскому языку
10. Знакомство родителей с новыми возможностями обучения татарскому языку.

Казан шәһәре Совет районының  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 9  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного  
вида»

Елакова А.С.  
« 1 » сентября 2021г. Приложение № 5/0



**КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год**

Казань 2021г.

Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая группа раннего возраста (ясли)	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>							
<b>Тема : «До свидания, лето! Здравствуй осень» (сентябрь-октябрь)</b>							
1.09-10.09	<b>Здравствуй, детский сад! Наши игрушки. Мальчики и девочки.</b>		<b>День знаний. Наш детский сад. Мальчики и девочки. Наши игрушки.</b>			<b>Здравствуй, детский сад! Наши игрушки. Мальчики и девочки.</b>	
Содержание работы	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Закреплять названия своих имени, фамилии, возраста. Формировать представление о самом себе, потребность строительства образа своего Я, умение пользоваться приёмами самопознания, восприятия образа своего я, самонаблюдения, формировать навыки дифференциации полового самосознания. Развивать игровые	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Закреплять названия своих имени, фамилии, возраста. Формировать представление о самом себе, потребность строительства образа своего Я, умение пользоваться приёмами самопознания, восприятия образа своего я, самонаблюдения, формировать навыки дифференциации полового самосознания. Развивать игровые	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепить знания о школе, о детском саде (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, школы (воспитатель, учитель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Фотовыставка: «Здравствуй детский сад» Развлечение в страну игрушек

		руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	умения детей, вести ролевые диалоги от лица игрушки, бережно относиться к игрушкам	дворник, повар и др.). Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Закреплять названия своих имени, фамилии, возраста. Формировать представление о самом себе, потребность строительства образа своего Я, умение пользоваться приемами самопознания, восприятия образа своего я, самонаблюдения, формировать навыки дифференциации полового самосознания. Развивать игровые умения детей, вести ролевые диалоги от лица игрушки, бережно относиться к игрушкам.	бережное отношение к игрушкам в группе. Закреплять названия своих имени, фамилии, возраста. Формировать представление о самом себе, потребность строительства образа своего Я, умение пользоваться приемами самопознания, восприятия образа своего я, самонаблюдения, формировать навыки дифференциации полового самосознания. Развивать игровые умения детей, вести ролевые диалоги от лица игрушки, бережно относиться к игрушкам.			
13.09.- 17.09	<b>Осень .Овощи и фрукты</b>							
	Знакомство с внешними и характерными признаками. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Знакомство с внешними и характерными признаками. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях,	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки,	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Знакомство с внешними и характерными признаками. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Развлечение: «В гостях у Чипполино» Концерт «Осень разноцветная»	

	Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления.	Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления.	о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей	отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей,	(похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей,	Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления.	
20.09-24.09	<b>Краски осени. Растения.</b>						
	Формировать первичные представления о растительном мире. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Формировать первичные представления о растительном мире. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Формировать первичные представления о растительном мире. Цветы, кустарники, деревья, ягоды, комнатные растения Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Закреплять знания о растительном мире. Цветы, кустарники, деревья, ягоды, комнатные растения Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять	Закреплять знания о растительном мире. Цветы, кустарники, деревья, ягоды, комнатные растения Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять	Формировать первичные представления о растительном мире. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Развлечение «Всё это называется природа». Фотовыставка «Растения»

				характерные свойства.	характерные свойства.			
27.09- 1.10	<b>Осень в лесу. Грибы</b>							
	Познакомить детей с грибами, их внешним видом. Расширять представление детей о грибах. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Познакомить детей с грибами, их внешним видом. Расширять представление детей о грибах. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Формировать первичные представления о грибах. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Расширять знания о грибах. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Закреплять знания о грибах. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Познакомить детей с грибами, их внешним видом. Расширять представление детей о грибах. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Оформление альбома: «Съедобные, несъедобные» Развлечение «Осень в гости к нам спешит»	
<b>Природа и я- верные друзья!</b>								
4.10- 8.10	<b>Домашние животные и детеныши</b>							
	Знакомить детей с домашними животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Знакомить детей с домашними животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Формировать представления о домашних животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых домашних животных. Закреплять названия домашних животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных	Расширять знания о домашних животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых домашних животных. Закреплять названия домашних животных.	Закреплять знания о домашних животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых домашних животных. Закреплять названия домашних животных.	Знакомить детей с домашними животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Показ сказки с участием родителей «Лиса и заяц». Костюмированное представление.	

		Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.		Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных	Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных		
11.10-15.10	<b>Дикие животные и детеныши</b>						
	Знакомить детей с дикими животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - воспитывать гуманное отношение к животным.	Знакомить детей с дикими животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Формировать представления о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых животных. Закреплять названия диких животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных	Расширять знания о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых животных. Закреплять названия диких животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных	Закреплять знания о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых животных. Закреплять названия диких животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных	Знакомить детей с дикими животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - воспитывать гуманное отношение к животным.	Показ сказки с участием родителей «Лиса и заяц». Костюмированное театральное представление.
18.10-	<b>Мир птиц. Зимующие птицы</b>						

22.10	<p>Знакомить детей с птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения птиц, называть их; учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.</p>	<p>Формировать представления о птицах и их птенцах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания птиц по сезонам; рост и развитие птиц. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых птицах. Закреплять названия птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>	<p>Расширение знаний о птицах и их птенцах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания птиц по сезонам; рост и развитие птиц. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых птицах. Закреплять названия птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>	<p>Закрепление знаний о птицах и их птенцах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания птиц по сезонам; рост и развитие птиц. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых птицах. Закреплять названия птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>	<p>Знакомить детей с птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения птиц, называть их; учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>	<p>Развлечение «Путешествие в волшебный мир птиц»</p>	
25.10-29.10	<b>Природная лаборатория. Водоем и его обитатели. Аквариум.</b>							
	<p>Знакомить детей с водой как среде обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с водой как среде обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный</p>	<p>Формировать представление о воде, как среде обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер. Воспитывать любознательность и интерес к жизни рыб и водорослей.</p>	<p>Расширять знания о воде, как среде обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер. Воспитывать любознательность и</p>	<p>Закрепление знаний о воде, как среде обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер. Воспитывать любознательность и</p>	<p>Знакомить детей с водой как среде обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер.</p>	<p>Составление коллективного панно «Подводные тайны»</p>	

		ый интерес к обитателям рек, озер.		интерес к жизни рыб и водорослей.	интерес к жизни рыб и водорослей.		
<b>Ноябрь</b> <b>Тема: «День народного единства»</b>							
1.11- 5.11	<b>МОНИТОРИНГ</b>						
8.11- 12.11	<b>Я хочу быть здоровым</b>						
	Создать представление о здоровье и здоровом образе жизни Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Создать представление о здоровье и здоровом образе жизни Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем	Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ	Создать представление о здоровье и здоровом образе жизни Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Викторина «Наше здоровье».

				<p>облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>			
15.11-19.11	<b>Моя страна Россия.Моя Республика Татарстан.</b>							
	<p>Дать первые представления о родной стране (название города, страны, о правилах поведения в городе.</p>	<p>Дать первые представления о родной стране (название города, страны, о правилах поведения в городе.</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны. Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна. Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики. Республика Татарстан – многонациональная. Казань – главный город, столица нашей</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны. Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Закрепление знания детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны. Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Дать первые представления о родной стране (название города, страны, о правилах поведения в городе.</p>	<p>Презентация документально – иллюстративно о альбомы «Моя страна. Моя Республика»</p>	

			республики Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.	Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики. Республика Татарстан – многонациональная. Казань – главный город, столица нашей республики Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.	Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики. Республика Татарстан – многонациональная. Казань – главный город, столица нашей республики Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.		
22.11-26.11	<b>Мой город родной</b>		<b>Наш город</b>			<b>Мой город родной</b>	
	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Расширение знакомства с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о	Закрепление знаний о родном городе (поселке). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детских работ по теме: «Мой город» Презентация фотоальбома «Мой город Казань». Презентация документально – иллюстративного альбома «Как строился наш город»

		Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)		профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		
29.11-3.12	<b>Семья и семейные традиции</b>						
	Формировать у детей представление о семье. Закреплять имена родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Формировать у детей представление о семье. Закреплять имена родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Формировать у детей представление о семье. Закреплять имена, фамилии и отчества родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Расширять у детей представление о семье. Закреплять имена, фамилии и отчества родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Закрепление у детей представление о семье. Закреплять имена, фамилии и отчества родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Формировать у детей представление о семье. Закреплять имена родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Конкурс среди воспитанников «Мое семейное дерево» Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей»

<b>Декабрь</b>							
<b>Тема: «Новый год у ворот»</b>							
6.12- 10.12	<b>Что за прелесть эти сказки</b>						
	<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; Развивать умения слушать, следить за развитием действия; Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказками. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.</p>	<p>Закреплять знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.</p>	<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; Развивать умения слушать, следить за развитием действия; Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Путешествие по сказкам с выполнением заданий от сказочных героев. Выставка детских работ, книжек, работ родителей совместно с детьми. «Мы играем в сказку». Консультация «Читайте детям сказки». «От сказки к воспитанию ребёнка».</p>
13.12- 17.12	<b>По улицам бегут автомобили</b>		<b>По улицам родного города (ПДД)</b>			<b>По улицам бегут автомобили</b>	
	<p>Знакомить : виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного транспорта», уточнение</p>	<p>Знакомить : виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток»,</p>	<p>Продолшать знакомить видами городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых</p>	<p>Продолшать знакомить видами городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»</p>	<p>Закрепить знания видами городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного</p>	<p>Знакомить : виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного</p>	<p>Выставка «Наши дороги» Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>

	знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	«остановка» общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	
20.12-24.12	<b>Вот зима – кругом бело. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b>						
	Создать представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление	Расширить представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности,	Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Упражнять в составлении предложений, коротких рассказов о зиме, согласовании существительных с прилагательными. Активизировать словарь: снежинки, снежная, снегопад, сугробы, метель, пурга, снеговик. Воспитывать любознательность Включать детей в подготовку к	Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Упражнять в составлении предложений, коротких рассказов о зиме, согласовании существительных с	Закрепить знания о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Упражнять в составлении предложений, коротких рассказов о зиме, согласовании существительных с прилагательными.	Создать представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление	Выставка детского творчества Выставка рисунков «Зимушка зима». Спортивное развлечение «Зимние забавы»

		воображение, мышление.	зимним развлечениям.	прилагательными. Воспитывать любознательность Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.	Воспитывать любознательность Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.			
27.12-31.12	<b>Новогодние чудеса.</b>							
	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.	Формировать у детей представление о традициях празднования Нового года. Познакомить с атрибутами. Способствовать развитию праздничной культуры. Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Формировать у детей представление о традициях празднования Нового года. Познакомить с атрибутами. Способствовать развитию праздничной культуры. Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Формировать у детей представление о традициях празднования Нового года. Познакомить с атрибутами. Способствовать развитию праздничной культуры. Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.	Новогодний утренник Выставка поделок, рисунков детей совместно с родителями. Презентация книжки с детскими рисунками и рассказами «К нам приходит Новый год».	
<b>Январь</b> <b>Тема: «Что нас окружает?»</b>								

10.01-14.01	<b>Бытовая техника и электроприборы</b>						
	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и электроприборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Правила безопасности.	Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и электроприборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Правила безопасности.	Закреплять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и электроприборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Правила безопасности.	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Презентация папки – раскладушки «Наши помощники». Консультация для родителей «Предметы вокруг нас». Предложить родителям изготовить макеты бытовой техники
17.01-21.01	<b>Мебель</b>						
	Формировать представление о мебели. Знакомство с понятием «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Формировать представление о мебели. Знакомство с понятием «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели	Формировать представление о мебели. Закрепить понятие «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Формировать представление о мебели. Закрепить понятие «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Закреплять знания о мебели. Закрепить понятие «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Формировать представление о мебели. Знакомство с понятием «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Презентация «Мебель». Выставка поделок «Мебель в нашем доме»
24.01-28.01	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>						
	Формировать представление о мебели.	Знакомство с одеждой,	Формировать представление об одежде. Классификация:	Формировать представление об	Закреплять знания об одежде.	Формировать представление о	Презентация «Одежда. Обувь.

	<p>Знакомство с понятием «мебель».</p> <p>Развивать умение различать виды.</p> <p>Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.</p>	<p>головными уборами, обувью. Классификация: по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панاما – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>	<p>по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панاما – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>	<p>одежде.</p> <p>Классификация: по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панاما – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>	<p>Классификация: по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панاما – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>	<p>мебели.</p> <p>Знакомство с понятием «мебель».</p> <p>Развивать умение различать виды.</p> <p>Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.</p>	<p>Головные уборы».</p> <p>Создание альбома «Одежда»</p>
<b>Февраль</b>							
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>							
1.02- 4.02	<b>Всемирный день друзей и доброты</b>						
Формирование первичных ценностных представлений о добре и	Формирование первичных ценностных	Углубить представления детей о доброте, как о неотъемлемом качестве	Расширять знания детей о доброте, как о неотъемлемом	Расширять знания детей о доброте, как о неотъемлемом	Формирование первичных ценностных	Праздник Доброты, выставка	

	<p>зле. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>представлений о добре и зле. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность». Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, высказывать своё мнение, проявлять добрые качества). Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>качестве человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность». Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, высказывать своё мнение, проявлять добрые качества). Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>качестве человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность». Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, высказывать своё мнение, проявлять добрые качества). Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>представлений о добре и зле. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>рисунков детей, совместных работ родителей с детьми, книжек изготовленных родителями. Изготовление плакатов о доброте «Воляшебные слова», рисование совместных рисунков «Мои друзья». Создание книжек – малышек о доброте. Консультация для родителей «Как воспитывать доброту у детей», «Доброта - она от века, украшает человека»</p>	
7.02- 11.02	<b>Всё о своём здоровье и безопасности</b>							
	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать умение</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов</p>	<p>Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде, преодолевать страх перед процедурами. Воспитывать умение соблюдать правила личной</p>	<p>Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде, преодолевать страх перед процедурами.</p>	<p>Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде, преодолевать страх</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов</p>	<p>Проведение совместно с родителями «Веселые старты» Консультация «Ядовитые растения нашего края»</p>	

	соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям. Расширить представление о роли витаминов, здоровья.	семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям. Расширить представление о роли витаминов, здоровья.	гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям. Расширить представление о роли витаминов, здоровья.	Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям.	перед процедурами. Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям.	семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям. Расширить представление о роли витаминов, здоровья.	
14.02-18.02	<b>День родного языка</b>						
	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, Дать представление о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, Дать представление о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, расширять представления о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, расширять представления о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, расширять представления о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, Дать представление о других народах, проживающих в республике.	Развлечение «День родного языка»
21.02-26.02	<b>Защитники нашего Отечества</b>						

	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.</p>	<p>Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.</p>	<p>Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». Консультация «История возникновения праздника». Фотовыставка «Мой папа в армии служил»</p>
<p><b>Март</b> <b>Тема: «Международный женский день»</b></p>							
28.02- 4.03	<p><b>Знакомство с народной игрушкой</b></p>						<p><b>Транспорт. ПДД</b></p>
	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p>	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к</p>	<p>Формировать знание о некоторых особенностях декоративно-прикладного искусства; представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства –</p>	<p>Формировать знание о некоторых особенностях декоративно-прикладного искусства; представления о</p>	<p>Формировать знание о некоторых особенностях декоративно-прикладного искусства; представления о</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Оформление итоговой выставки: дымковская, филимоновская, игрушка, хохлома.</p>

	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Воспитывать интерес к народным игрушкам.	познанию культуры своего народа (русского, татарского).	игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, оятская, тверская), из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, мезенская, архангельские птицы из щепы). Воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах. Развитие художественного восприятия произведений искусства. Формирование навыков и умений собственной творческой изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.	некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, оятская, тверская), из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, мезенская, архангельские птицы из щепы).	некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, оятская, тверская), из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, мезенская, архангельские птицы из щепы).	(песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Воспитывать интерес к народным игрушкам.	
7.03- 11.03	<b>Международный женский день</b>						
	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней.	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	Музыкальный праздник, посвященный Международному Женскому дню

		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней.	умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней.	чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
14.03-18.03	<b>Международный день театра</b>							
	Познакомить со словом «театр». Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.	Познакомить со словом «театр». Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приёмами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале).	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приёмами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приёмами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли, развивать стремление импровизировать на	Познакомить со словом «театр». Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.	Театрализованно е представление совместно с родителями по сказке «Волк и семеро козлят»	

				песен, сказок, побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном.	несложные сюжеты песен, сказок, побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном.		
21.03-25.03	<b>Весна.Сезонные изменения. Перелетные птицы.</b>						
	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка рисунков «Весна идет» Татарский народный праздник «Навруз» (средние, старшие, подг. группы)
28.03- 1.04	<b>Хлеб всему голова.Продукты. Посуда</b>						
	Формировать представления о посуде, продуктах	Формировать представления о посуде, продуктах	Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя	Развивать умение оформлять речевое высказывание,	Развивать умение оформлять речевое высказывание,	Формировать представления о посуде, продуктах	Презентация «Продукты»

	<p>Дать детям представление о разновидностях посуды. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>	<p>Дать детям представление о разновидностях посуды. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>	<p>словарь, накопленный по теме. Посуда. Назначение, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина - глиняный и т.д. Продукты. Классификация (молочные, мясные, мучные, кондитерские), вкусовые ощущения. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>	<p>используя словарь, накопленный по теме. Посуда. Назначение, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина - глиняный и т.д. Продукты. Классификация (молочные, мясные, мучные, кондитерские), вкусовые ощущения. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>	<p>используя словарь, накопленный по теме. Посуда. Назначение, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина - глиняный и т.д. Продукты. Классификация (молочные, мясные, мучные, кондитерские), вкусовые ощущения. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>	<p>Дать детям представление о разновидностях посуды. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>	
<p><b>Апрель</b> <b>Тема: «Весна»</b></p>							
4.04- 8.04	<p><b>Профессии. Труд взрослых.</b></p>						

	Знакомить детей с профессиями. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Знакомить детей с профессиями. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Формировать представление о профессиях: врач, медсестра, стоматолог, прачка, кастелянша, заведующая, музыкальный руководитель, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых	Формировать представление о профессиях: врач, медсестра, стоматолог, прачка, кастелянша, заведующая, музыкальный руководитель, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых	Формировать представление о профессиях: врач, медсестра, стоматолог, прачка, кастелянша, заведующая, музыкальный руководитель, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых	Знакомить детей с профессиями. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Создание газеты «У меня растут года, кем быть».
12.04- 15.04	<b>День космонавтики</b>						
	Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство	Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша	Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес	Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с	Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с	Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать	Конкурс газет «Что такое космос?» Развлечение «Путешествие на планету Земля»

	гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.	Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.	к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.	макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.	макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.	интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.		
18.04-22.04	<b>Международный день детской книги.Г.Тукай.</b>							
	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с татарским писателем, его произведениями	Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, содержанием, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Знакомство с татарским писателем, его произведениями.	Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, содержанием, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Знакомство с татарским писателем, его произведениями.	Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Знакомство с татарским писателем, его произведениями.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с татарским писателем, его произведениями и	Изготовление совместно с родителями книжек – малышек по произведениям. Конкурс стихов, сенок. Рввлечение «Г.Тукай в наших сердцах»	
25.04- 29.04	<b>МОНИТОРИНГ</b>							
<b>Май</b>								
<b>Тема: «День Победы»</b>								

2.05- 6.05	<b>Праздник весны и труда</b>						
	<p>Познакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Познакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Закрепить знания о признаках весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Познакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Проведение развлечения «Весна, весна на улице»</p>
9.05- 13.05	<b>День Победы</b>					<b>День Победы</b>	
	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к</p>	<p>Познакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Закрепить представления детей о весенних</p>	<p>Закрепить знания о истории праздника, рассказать о защитниках отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Закрепить представления детей о весенних изменениях в</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку Выставка рисунков, поделок «День Победы»</p>

		ветеранам войны.		изменениях в природе	природе			
16.05-20.05	<b>Транспорт</b>							
	<p>Формировать представления о назначении транспорта. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Формировать представления о назначении транспорта. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Формировать представление о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.</p>	<p>Расширять знания о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.</p>	<p>Закреплять знания о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.</p>	<p>Формировать представления о назначении транспорта. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Выставка рисунков, макетов транспорта, изготовленных родителями.</p>	
23.05-31.05	<b>Путешествие в страну загадок, чудес открытий, экспериментов. Насекомые.</b>							
	<p>Знакомить с экспериментальной деятельностью. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить познавательные интересы,</p>	<p>Знакомить с экспериментальной деятельностью. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить</p>	<p>Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной</p>	<p>Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития</p>	<p>Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития</p>	<p>Знакомить с экспериментальной деятельностью. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить</p>	<p>« Природа родного края» фотовыставка</p>	

	самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	деятельности детей. Развить познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	опытно – экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	
<b>Июнь</b>							
<b>Тема: «Что изменилось с приходом лета?»</b>							
<b>1 июня – День защиты детей.</b>							
<b>Здравствуй, лето</b>							
							5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды.
<b>Волшебные слова и поступки</b>							
							9 июня – День друзей
<b>Праздник Сабантуй</b>							
<b>Лес, поле, луг</b>							
<b>Июль</b>							
<b>Мама, папа, я – дружная семья</b>							
							8 июля – День любви, семьи и верности.
<b>Ягоды</b>							
<b>Мое здоровье</b>							
<b>Путешествие по экологической тропе</b>							
<b>Август</b>							
<b>Путешествия</b>							
<b>Моя безопасность</b>							
							13 августа – День физкультурника
<b>Спорт (летние виды спорта)</b>							
<b>Народные игры</b>							

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

в старшей логопедической группе на 2021-2022 уч.год

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема
	сентябрь	1	Обследование детей
		2	Обследование детей
1		3	Фрукты.
2		4	Овощи.
3	Октябрь	1	Сад-огород.
4		2	Деревья.
5		3	Ягоды.
6		4	Грибы.
7	Ноябрь	1	Осень.
8		2	Человек.
9		3	Игрушки.
10		4	Посуда.
11	Декабрь	1	Продукты питания.
12		2	Одежда.
13		3	Обувь.
14		4	Новогодний праздник.
15	Январь	1	Головные уборы.
16		2	Зима.
17		3	Зимующие птицы.
18		4	Дикие животные.
19	Февраль	1	Домашние животные.
20		2	Домашние птицы.
21		3	День защитника Отечества.
22		4	Мебель.
23	Март	1	8 Марта.
24		2	Перелетные птицы.
25		3	Весна.
26		4	Транспорт. ПДД.
27	Апрель	1	Профессии.
28		2	Инструменты.
29		3	Зоопарк.
30		4	Рыбы.
31	Май	1	Цветы.
32		2	Лето.
33		3	Насекомые.
34		4	Школьные принадлежности.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

в подготовительной к школе логопедической группе  
на 2021-2022 уч.год

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема
	сентябрь	1	Обследование детей
		2	Обследование детей
1		3	Фрукты.
2		4	Овощи.
3	Октябрь	1	Сад-огород.
4		2	Деревья.
5		3	Ягоды.
6		4	Грибы.
7	Ноябрь	1	Осень.
8		2	Человек.
9		3	Игрушки.
10		4	Посуда.
11	Декабрь	1	Продукты питания.
12		2	Одежда.
13		3	Обувь.
14		4	Новогодний праздник.
15	Январь	1	Головные уборы.
16		2	Зима.
17		3	Зимующие птицы.
18		4	Дикие животные.
19		Февраль	1
20	2		Домашние птицы.
21	3		День защитника Отечества.
22	4		Мебель.
23	Март	1	8 Марта.
24		2	Перелетные птицы.
25		3	Весна.
26		4	Транспорт. ПДД.
27	Апрель	1	Профессии.
28		2	Инструменты.
29		3	Зоопарк.
30		4	Рыбы.
31	Май	1	Цветы.
32		2	Лето.
33		3	Насекомые.
34		4	Школьные принадлежности.

Казан шәһәре Совет районынын  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 10  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад  
№298 комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 » сентября 2021г. *Елакова А.С.*

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ**  
**МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Казань 2021г.

**Режим дня в первой младшей группе**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
 (Павлова Е.Ю., Бутырская К.А.)  
 (на холодный период)

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30-8.00
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләнү, иртәнге аш</i>	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	8.55-9.50
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах, возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләнү, урамга чыгу, урамнан керү</i>	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләнү, төшке аш</i>	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләнү, көндезге йокы</i>	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30- 15.50
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	15.50-16.00 (1 подгр.) 16.10-16.20 (2 подгр.)
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.20-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00

**Режим дня в первой младшей группе  
(основное здание)  
на 2021 – 2022 уч.год  
(Павлова Е.Ю., Бутырская К.А.)  
(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак подготовка к прогулке <i>Уеннар, эшчәнлек, икенче иртәнге аш урамга чыгарга әзерләну,</i>	9.00-10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары.</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.10
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.10-18.00

**Режим дня во второй младшей группе № 1**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Щеколдина Н.Н.)**  
**(на холодный период)**

	Понедельник вторник четверг	Среда пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	8.40-9.00	8.40-9.05
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	9.00-9.15 9.25- 9.40	9.05-9.20 9.30-9.45
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	9.45-10.00	9.45-10.00
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах , возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, режим вакытында уеннар, урамнан керу</i>	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня во второй младшей группе № 1**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Щеколдина Н.Н.)**  
**(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак подготовка к прогулке <i>Уеннар, эшчәнлек, икенче иртәнге аш урамга чыгарга әзерләну</i>	9.00-10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.10
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.10-18.00

**Режим дня в второй младшей группе № 2**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Лебедева Т.Г., Бутырская К.А.)**  
**(на холодный период)**

	Понедельник вторник четверг	Среда	Пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләнү, иртәнге аш</i>	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	8.35-8.55	8.35-9.00	8.35-9.05
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	8.55-9.10 9.20-9.35	9.00-9.15 9.25-9.40	9.05-9.20 9.30-9.45
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	9.35-10.00	9.40-10.00	9.45-10.00
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах , возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләнү, урамга чыгу, режим вакытында уеннар, урамнан керү</i>	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләнү, төшке аш</i>	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләнү, көндөзге йокы</i>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары,</i>	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня в второй младшей группе № 1**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Лебедева Т.Г., Бутырская К.А.)**  
**(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке <i>Уеннар, эшчәнлек, икенче иртәнге аш урамга чыгарга әзерләну</i>	9.00-10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.10
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.10-18.00

**Режим дня в старшей группе  
(основное здание)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Спиридонова Е.В., Данилина С.С.)  
(на холодный период)**

	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Четверг
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.40-9.10	8.40-9.05	8.40-9.00	8.40-9.05	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	9.10-9.35 9.45-10.10	9.05-9.30 9.40-10.05	9.00-9.25	9.05-9.30 9.40-10.05	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>			9.25-10.00		9.25-9.45
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>			10.40-11.05		9.55-10.20
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	10.10-10.20	10.05-10.15	10.00-10.10	10.05-10.15	9.45-9.55
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>			10.10-10.40		
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>			10.40-11.05		9.55-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах, возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, режим вакытында уеннар, урамнан керү</i>	10.20-12.15	10.15-12.15	11.05-12.15	10.15-12.15	10.20-12.15
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник <i>Йокыдан тору, һава процедуралары, төшке аштан соң ашала торган әһил аш</i>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, игры в режимных моментах самостоятельная деятельность, <i>Уеннар, режим вакытында уеннар эшчәнлек</i>	15.55-16.20	15.55-16.20			
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>			15.55-16.20 16.30-16.55	15.55-16.20	15.55-16.20
Вечерняя прогулка <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.20-18.00	16.20-18.00	16.55-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

**Режим дня в старшей группе  
(основное здание)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Спиридонова Е.В., Данилина С.С.)  
(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, второй завтрак <i>Уеннар, эшчәнлек, урамга чыгарга әзерләну, икенче иртәнге аш</i>	9.00- 10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник <i>Йокыдан тору, һава процедуралары, төшке аштан соң ашала торган жиңел аш</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.00-16.20
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.20-18.00

**Режим дня в подготовительной группе № 1**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Хисамиева Г.Х.)**  
**(на холодный период)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием (на свежем воздухе, согласно погодным условиям) , осмотр детей игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул ит (саф хавада, хава торышы шартларына туры килеп) уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03
Утренняя гимнастика <i>Иртэнге гимнастика</i>	8.03 – 8.15	8.03 – 8.15	8.03 – 8.15	8.03 – 8.15	8.03 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртэнге ашка әзерләнү, иртэнге аш</i>	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	8.50-9.20 9.30-10.00	8.50-9.20 9.30-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	8.50-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак <i>Икенче иртэнге аш</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	9.50-10.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	10.10-10.20			10.20-10.45	
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	10.20-10.50	10.10-10.40		10.45-11.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры режимных моментах возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләнү, урамга чыгу, режим вакытында уеннар урамнан керү</i>	10.50-12.15	10.40-12.15	10.20-12.15	11.15- 12.15	10.00-11.30
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>					11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>					12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләнү, төшке аш</i>	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләнү, көндөзге йокы</i>	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40– 15.00	12.40-15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, хава процедуралары,</i>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная или организованная детская деятельность, игры в режимных моментах <i>Әдәби китаплар уку, мөстәкыйль яки оештырылган балалар эшчәнлеге, режим вакытында уеннар</i>	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня в подготовительной группе №1  
(основное здание)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Хисамиева Г.Х.)  
(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, второй завтрак <i>Уеннар, эшчәнлек, урамга чыгарга әзерләну, икенче иртәнге аш</i>	9.00 -10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	9.45-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	15.10- 15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00

**Режим дня в подготовительной группе № 2**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Ильина Т.В., Данилина С.С.)**  
**(на холодный период)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием (на свежем воздухе, согласно погодным условиям) , осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул ит (саф хавада, хава торышы шартларына туры килеп), уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30 – 8.55	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	8.55-9.25 9.35-10.05	9.00-9.30 9.40-10.10	8.50-9.20 9.30-10.00	8.50-9.20 9.30-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	10.05-10.15	10.10-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	10.15-10.30	10.15-10.45			10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>		10.45-11.15		10.10-10.40	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, режим вакытында уеннар урамнан керу</i>	10.30-12.15	11.15-12.15	10.10-11.30	10.40- 12.15	11.00-12.15
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>			11.30-12.00		11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>			12.00-12.15		12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40– 15.00	12.40-15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, хава процедуралары,</i>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная или организованная детская деятельность, игры в режимных моментах <i>Әдәби китаплар уку, мөстәкыйль яки оештырылган балалар эшчәнлеге, режим вакытында уеннар</i>	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня в подготовительной группе №2**  
**(основное здание)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Ильина Т.В., Данилина С.С.)**  
**(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, второй завтрак <i>Уеннар, эшчәнлек, урамга чыгарга әзерләну, икенче иртәнге аш</i>	9.00 -10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	9.45-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	15.10- 15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00

**Режим дня во второй группе  
раннего возраста (ясли)  
(здание филиал)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Григорьева Н.А., Мингазова А.Ф.)  
(на холодный период)**

	Понедельник, вторник, среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул иту, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	8.30-8.45	8.30-8.40	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	8.45-8.55	8.40-8.50	9.00-9.10
Игры, игры в режимных моментах, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	8.55-9.50	8.50-9.50	9.10-9.50
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, урамнан керу</i>	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	15.50-16.00 (1 подгр.) 16.10-16.20 (2 подгр.)	15.50-16.00 (1 подгр.) 16.10-16.20 (2 подгр.)	15.50-16.00 (1 подгр.) 16.10-16.20 (2 подгр.)
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня во второй группе  
раннего возраста (ясли)  
(здание филиал)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Григорьева Н.А., Мингазова А.Ф.)  
(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак подготовка к прогулке <i>Уеннар, эшчәнлек, икенче иртәнге аш урамга чыгарга әзерләну,</i>	9.00-10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары.</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.10
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.10-18.00

**Режим дня во второй младшей группе**  
**(здание филиал)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
 (Абдуллина А.Т., Сайдышева Р.Р.)  
 (на холодный период)

	Понедельник вторник	Среда	Четверг пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	8.40-9.05	8.40-9.00	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	9.05-9.20 9.30- 9.45	9.00-9.15 9.25-9.40	8.55-9.10 9.20-9.35
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	9.45-10.00	9.40-10.00	9.35-10.00
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах , возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, режим вакытында уеннар, урамнан керү</i>	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня во второй младшей группе № 1**  
**(здание филиал)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Абдуллина А.Т., Сайдышева Р.Р.)**  
**(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак подготовка к прогулке <i>Уеннар, эшчәнлек, икенче иртәнге аш урамга чыгарга әзерләну</i>	9.00-10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.10
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.10-18.00

**Режим дня в средней группе**  
**(здание филиал)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
(Дормидонтова С.Д., Мингазова А.Ф.)  
(на холодный период)

	Понедельник вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	8.40-9.00	8.40-8.50	8.40-9.15	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	9.00-9.20 9.30- 9.50	8.50-9.10 9.20-9.40	9.15-9.35 9.45-10.05	9.00-9.20 9.45-10.05
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар, эшчәнлек</i>	9.50-10.00	9.40-10.00		9.20-9.45
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах , возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, режим вакытында уеннар, урамнан керу</i>	10.10-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня в средней группе  
(здание филиал)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Дормидонтова С.Д., Мингазова А.Ф.)  
(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак подготовка к прогулке <i>Уеннар, эшчәнлек, икенче иртәнге аш урамга чыгарга әзерләну</i>	9.00-10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.10
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.10-18.00

**Режим дня в старшей группе**  
**(здание филиал)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Дучицкая Е.В., Сайдышева Р.Р.)**  
**(на холодный период)**

	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Четверг
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	9.25-9.50	9.25-10.00		9.25-9.40	
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	10.00-10.25			9.40-10.05	
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, <i>игры в режимных моментах</i> , возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, режим вакытында уеннар, урамнан керү</i>	10.25-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник <i>Йокыдан тору, һава процедуралары, төшке аштан соң ашала торган жиңел аш</i>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>		16.00-16.25		16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, <i>игры в режимных моментах</i> самостоятельная деятельность <i>Уеннар, режим вакытында уеннар мөстәкыйль эшчәнлек</i>	16.00-16.25		16.00-16.25		
Вечерняя прогулка <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

**Режим дня в старшей группе**  
**(здание филиал)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
(Дучицкая Е.В., Сайдяшева Р.Р.)  
(на теплый период)

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, второй завтрак <i>Уеннар, эшчәнлек, урамга чыгарга әзерләну, икенче иртәнге аш</i>	9.00- 10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник <i>Йокыдан тору, һава процедуралары, төшке аштан соң ашала торган жәиңел аш</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.00-16.20
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.20-18.00

**Режим дня в старшей (логопедической) группе**  
**(здание филиал)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Нигметзянова И.И., Давлетшина Э.И.)**  
**(на холодный период)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием (на свежем воздухе, согласно погодным условиям) , осмотр детей игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул ит (саф хавада, хава торышы шартларына туры килеп) уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03	7.30 – 8.03
Утренняя гимнастика <i>Иртәнге гимнастика</i>	8.03-8.14	8.03-8.14	8.03-8.14	8.03-8.14	8.03-8.14
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.14-8.20	8.14-8.20	8.14-8.20	8.14-8.20	8.14-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25	9.00-9.30 9.40-10.05
Игры, <i>игры в режимных моментах</i> самостоятельная деятельность <i>Уеннар , режим вакытында уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	9.25-10.00 10.10-10.35	9.30-10.00		9.25-10.00	
Второй завтрак <i>Икенче иртәнге аш</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	10.35-11.00			10.10-10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка, <i>игры в режимных моментах</i> , возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга әзерләну, урамга чыгу, режим вакытында уеннар, урамнан керу</i>	11.00-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35-12.00	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник <i>Йокыдан тору, хава процедуралары, төшке аштан соң ашала торган жиңел аш</i>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>		16.00-16.25	16.00-16.25		16.35-17.00
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	16.00-16.25			16.00-16.25	
Вечерняя прогулка <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

**Режим дня в старшей (логопедической) группе**  
**(здание филиал)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(Нигметзянова И.И., Давлетшина Э.И.)**  
**(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, второй завтрак <i>Уеннар, эшчәнлек, урамга чыгарга әзерләну, икенче иртәнге аш</i>	9.00- 10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга әзерләну, көндөзге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник <i>Йокыдан тору, һава процедуралары, төшке аштан соң ашала торган жиңел аш</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	15.10-15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, <i>Уеннар, эшчәнлек</i>	16.00-16.20
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.20-18.00

**Режим дня в подготовительной к школе  
(логопедической) группе  
(здание филиал)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Алимова Г.Н., Давлетшина Э.И.)  
(на холодный период)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием (на свежем воздухе, согласна погодным условиям) , осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность <i>Балаларны кабул ит (саф хавада, хава торышы шартларына туры килеп), уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</i>	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18	7.30 – 8.18
Утренняя гимнастика <i>Иртэнге гимнастика</i>	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртэнге ашка эзерләнү, иртэнге аш</i>	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	8.55-9.25 9.35-10.05	8.50-9.20 9.30-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10	8.55-9.25 9.35-10.05	8.55-9.25 9.35-10.05
Второй завтрак <i>Икенче иртэнге аш</i>	10.05-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20	10.05-10.15	10.05-10.15
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>			10.20-10.30	10.15-10.35	
Организованная образовательная деятельность <i>Белем биру эшчәнлеге</i>	11.45-12.15	10.10-10.40		10.40-11.10	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры в режимных моментах возвращение с прогулки <i>Урамга чыгарга эзерләнү, урамга чыгу, режим вакытында уеннар урамнан керү</i>	10.15-11.45	10.40-12.15	10.30-12.15	11.10-12.15	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка эзерләнү, төшке аш</i>	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндөзге йокыга эзерләнү, көндөзге йокы</i>	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40– 15.00	12.40-15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, хава процедуралары,</i>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная или организованная детская деятельность, игры в режимных моментах <i>Әдәби китаплар уку, мөстәкыйль яки оештырылган балалар эшчәнлеге, режим вакытында уеннар</i>	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерняя прогулка <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня в подготовительной к школе  
(логопедической) группе  
(здание филиал)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(Алимова Г.Н., Давлетшина Э.И.)  
(на теплый период)**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика</i>	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртәнге ашка әзерләну, иртәнге аш</i>	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, второй завтрак <i>Уеннар, эшчәнлек, урамга чыгарга әзерләну, икенче иртәнге аш</i>	9.00 -10.00
Прогулка <i>Урамга чыгу</i>	9.45-12.00
Подготовка к обеду, обед <i>Төшке ашка әзерләну, төшке аш</i>	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>Көндезге йокыга әзерләну, көндезге йокы</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры <i>Йокыдан тору, һава процедуралары</i>	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность <i>Уеннар , мөстәкыйль эшчәнлек</i>	15.10- 15.30
Полдник <i>Төшке аштан соң ашала торган аш</i>	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы <i>Уеннар, эшчәнлек, нәфис әдәби китаплар уку</i>	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход домой <i>Кич белән урамга чыгу</i>	16.30-18.00

Приложение № 11  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

**Принят**  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 » сентября 2021г. Приложение № 10

Группы	первая младшая группа	вторая младшая группа № 1	вторая младшая группа № 2	старшая	подготовительная к школе №1	подготовительная к школе № 2
	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.
Воспитатели	Павлова Е.Ю. Бутырская К.А.	Щеколдина Н.Н.	Лебедева Т.Г. Бутырская К.А.	Спиридонова Е.Н. Данилина С.С.	Хисамиева Г.Х.	Ильина Т.В. Данилина С.С.
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10 в группе	8.00-8.10 в группе	8.05-8.15 в группе	7.50- 8.00 в зале	8.03- 8.15 в зале	8.18-8.30 в зале
ОД (СанПиН 2.4.3648-20)	НОД- 8-10 минут/ 20 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня)	НОД- 15 минут/ 30 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня)	НОД- 15 минут/ 30 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня)	НОД- 20 минут/ 40 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня)	НОД- 30 минут/ 1,5 ч. (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня) 30 мин – во 2 по.дня	НОД- 30 минут/ 1,5 ч. (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня) 30 мин – во 2 по.дня

пон.	8.45-8.55 Физкультура (в группе)  15.50- 16.00/ 16.10- 16.20 ФЦКМ 1)Предметная среда. Явления общественной жизни. 2) Природа. Экологическое воспитание (чередуется)	9.00-9.15 Физкультура (в группе)  9.25- 9.40 ФЦКМ 1)Предметная среда. Явления общественной жизни. 2) Природа. Экологическое воспитание (чередуется)	8.55- 9.10 ФЦКМ 1)Предметная среда. Явления общественной жизни. 2) Природа. Экологическое воспитание (чередуется)  9.20- 9.35 музыка	9.10-9.35 Обучение грамоте  9.45- 10.10 музыка	8.50-9.20/9.30-10.00 «Говорим по татарски»/ Обучение грамоте  10.20-10.50 музыка	8.55-9.25 Рисование  9.35-10.05 Развитие речи  11.15-11.45 Физкультура( на прогулке)
вт.	8.45-8.55 Физкультура  15.50- 16.00/ 16.10- 16.20 Развитие речи	9.00-9.15 Физкультура  9.25-9.40 Рисование	8.55-9.10 Рисование  9.20-9.35 Физкультура	9.05-9.30 Лепка/ аппликация  9.40-10.05 Физкультура	8.50- 9.20 «Говорим по-татарски» (общий)  9.30- 10.00 ФЭМП  10.10-10.40 Физкультура	9.00-9.30 Лепка/аппликация  9.40-10.10 «Говорим по- татарски» (общий)  10.45-11.15 Физкультура
ср.	8.45- 8.55 Музыка  15.50- 16.00/ 16.10- 16.20 Рисование	9.05-9.20 Музыка  9.30- 9.45 ФЭМП	9.00-9.15 ФЭМП  9.25- 9.40 Физкультура (в группе)	9.00-9.25 ФЭМП  10.40- 11.05 Физкультура (на воздухе)  15.55- 16.20/ 16.30- 16.55 Говорим по- татарски	9.00-9.30 Развитие речи  9.40-10.10 Рисование  11.15-11.45 Физкультура (на воздухе)	8.50-9.20 Обучение грамоте  9.30-10.00 Рисование  11.30-12.00 Музыка

<b>четв.</b>	8.45-8.55 Физкультура  15.50- 16.00/ 16.10- 16.20 Лепка	9.00-9.15 Физкультура  9.25-9.40 Лепка/аппликация	8.55-9.10 Развитие речи  9.20-9.35 Физкультура	9.05-9.30 Рисование  9.40-10.05 Физкультура  15.55- 16.20 Развитие речи	9.00-9.30 ФЭМП  9.40-10.10 Лепка/ аппликация  10.45-11.15 Физкультура	8.50-9.20/ 9.30-10.00 «Говорим по татарски»/ ФЭМП  10.10-10.40 Физкультура
<b>пят.</b>	8.45- 8.55 Музыка  15.50- 16.00/ 16.10- 16.20 Развитие речи	9.30-9.45 Развитие речи  9.05-9.20 Музыка	9.05-9.20 Лепка/ аппликация  9.30-9.45 Музыка	9.00-9.25 ФЦКМ 1)Предметная среда. Явления общественной жизни.  9.55- 10.20 Музыка  15.55- 16.20 Говорим по- татарски (общий)	8.50-9.20 Рисование  9.30-9.50 ФЦКМ Предметная среда. Явления общественной жизни  11.30-12.00 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП  9.40-10.10 ФЦКМ Предметная среда. Явления общественной жизни  10.30- 11.00 Музыка
<b>Од в режимных моментах (1 и 2 пол.дня)</b>	<b>Родной язык УМК «Туган телдә сойләшәбез»</b> вт. 10.20-10.30 чет. 10.20- 10.30 пят. 10.10- 10.20	<b>Родной язык УМК «Туган телдә сойләшәбез»</b> вт. 10.40- 10.55 ср. 11.20- 11.35 пят. 10.30-10.45	<b>Родной язык УМК «Туган телдә сойләшәбез»</b> вт. 11.05-11.20 ср. 10.15-10.35 чет.10.40-10.55	<b>УМК “Говорим по-татарски”</b> пон.. 10.20- 10.45  <b>ФЦКМ</b> вт. 15.55-16.20  <b>Рисование</b> пон. 16.55-16.20	<b>УМК “Говорим по-татарски”</b> чет. 11.30- 12.00  <b>ФЦКМ</b> пон. 16.00-.16.30	<b>МК “Говорим по-татарски”</b> ср. 10.45- 11.15  <b>ФЦКМ</b> вт. 16.00- 16.30

**Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий МАДОУ «Детский сад  
№298 комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 сентября 2021г. Присоединяю »

группы	вторая группа раннего возраста (ясли)	вторая младшая	средняя	старшая	логопедическая старшая	логопедическая подготовительная
	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.
Воспитатели	Григорьева Н.А. Мингазова А.Ф.	Абдуллина А.Т. Сайдяшева Р.Р.	Дормидонтова С.Д. Мингазова А.Ф.	Дучицкая Е.В. Сайдяшева Р.Р...	Нигмедзянова И.И. Давлетшина Э.И.	Алимова Г.Н. Давлетшина Э.И.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 в группе	8.00-8.10 в группе	8.00-8.10 в группе	7.50-8.00 в зале	8.03- 8.14 в зале	8.18- 8.30 в зале
ОД (СП 2.4.3648-20)	НОД- 8-10 минут/ 20 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня)	НОД- 15 минут/ 30 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня)	НОД- 20 минут/ 40 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня)	НОД- 20/25 минут/ 40 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня) 25 мин – во 2 по.дня	НОД- 20/25 минут/ 40 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня) 25 мин – во 2 по.дня	НОД- 30 минут/ 45 минут (максимально допустимый объем образ.нагрузки в 1 половине дня) 30 мин – во 2 по.дня

ПОН.	8.45- 8.55 Музыка  15.50-16.00/ 16.10-16.20 ФЦКМ 1)Предметная среда. Явления общественной жизни. 2) Природа. Экологическое воспитание (чередуется)	9.05—9.20 Музыка  9.30- 9.45 ФЦКМ 1)Предметная среда. Явления общественной жизни. 2) Природа. Экологическое воспитание (чередуется)	9.00- 9.20 ФЦКМ 1)Предметная среда. Явления общественной жизни. 2) Природа. Экологическое воспитание (чередуется)  9.30-9.50 Музыка	9.00- 9.25 Обучение грамоте  10.00- 10.25 Музыка	9.00 -9.25 Логопедическая деятельность  10.35-11.00 музыка	8.55- 9.25 Рисование  9.35-10.05 Логопедическая деятельность  11.45- 12.15 Музыка
ВТ.	8.45-8.55 Физкультура зал  15.50-16.00/ 16.10-16.20 Рисование	9.05-9.20 Физкультура зал  9.30 -9.45 ФЭМП	9.00- 9.20 Лепка/ аппликация  9.30-9.50 Физкультура зал	9.00-9.25 Рисование  10.50-11.15 Физкультура на свежем воздухе  16.00-16.25 «Говорим по- татарски» (общий)	9.00-9.30 Лепка/ аппликация  11.25- 11.50 Физкультура на свежем воздухе  16.00-16.25 ФЦКМ Природа. Экологическое воспитание	8.50-9.20 Логопедическая деятельность  9.30- 10.00 ФЭМП  10.10- 10.40 Физкультура зал
СР.	8.45- 8.55 Физкультура (в группе)  15.50-16.00/ 16.10-16.20 Развитие речи	9.00- 9.15 Физкультура ( в группе)  9.25-9.40 Рисование	8.50-9.10 ФЭМП  9.20- 9.40 Физкультура (в группе)	9.00- 9.25 Музыка  9.35-10.00 ФЭМП	9.00- 9.25 ФЭМП  9.35-10.00 музыка  16.00-16.25 Рисование	9.00- 9.30/ 9.40- 10.10 «Говорим по- татарски»/ Лепка/ аппликация  11.00- 11.30 Физкультура (на воздухе)

четв.	8.40-8.50 Физкультура зал  15.50-16.00/ 16.10-16.20 Лепка	8.55-9.10 Физкультура зал  9.20-9.35 Лепка/ аппликация	9.15-9.35 Физкультура зал  9.45- 10.05 Развитие речи	9.00- 9.25 Лепка/ аппликация  9.40- 10.05 Физкультура зал  16.00-16.25 ФЦКМ (Предметная среда. Явления общественной жизни.)	9.00 -9.25 Логопедическая деятельность  10.10-10.35 Физкультура зал	8.55-9.25 ФЭМП  9.35-10.05 Логопедическая деятельность  10.40-11.10 Физкультура зал
пят.	9.00- 9.10 Музыка  15.50-16.00/ 16.10-16.20 Развитие речи	8.55 -9.05 Развитие речи  9.20- 9.35 Музыка	9.00- 9.20 Рисование  9.45- 10.05 Музыка	9.00- 9.25/ 9.35-10.00 «Говорим по-татарски»/ Рисование  16.00-16.25 Физкультура зал	9.00-9.30 Рисование  9.40-10.05 ФЦКМ (Предметная среда. Явления общественной жизни)  16.35-17.00 Физкультура зал	8.55-9.25 Логопедическая деятельность  9.35- 10.05 Рисование  10.15- 10.45 Музыка
ОД в режимных моментах (1 и 2 полдня)	<b>Родной язык УМК «Туган телдә сөйләшәбез»</b> пон.9.05- 9.15 ср.. 9.05- 9.15 пят. 9.20- 9.35	<b>Родной язык УМК «Туган телдә сөйләшәбез»</b> вт. 11.30- 11.45 чет. 11.05-11.20 пят.10.55- 11.10	<b>УМК «Говорим по-татарски»</b> пон. 10.30.10.50 чет. 10.30- 10.50 пят.. 10.30.10.50	<b>ФЦКМ</b> пон 16.00-16.25  <b>Развитие речи</b> ср. 16.00-16.25  <b>УМК «Говорим по- татарски</b> пон. 10.55-11.20	<b>УМК «Говорим по-татарски</b> пон. 9.35-10.00 ср. 10.20- 10.45 чет. 9.30-9.55	<b>ФЦКМ1</b> вторник 16.00- 16.30 пятница 16.00- 16.30  <b>УМК «Говорим по-татарски</b> пон. 16.00- 16.30 четв 16.00- 16.30

### **Глоссарий:**

-ФЦК мира – формирование целостной картины мира,

### **Примечания:**

- Обучение детей родному (татарскому) языку начинается с группы ясли (с 1,5 лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.
- В средних группах организация образовательного процесса по проекту «Минем оем» проводится в форме игры в режимных моментах 3 раза в неделю с учетом прогулки на свежем воздухе
- Начиная со старшей группы, обучение русскоязычных детей татарскому языку организуется 2 раза в неделю.
- В старшей логопедической группе 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня;
- В подготовительной логопедической группе 1 раз в неделю с целой группой по подгруппам ; 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня;

Казан шәһәре Совет районның  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 12  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного  
вида»

Елакова А.С.  
« 1 » сентября 2021г. *Тришаев Б.О.*



Учебный план МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани  
на 2021-2022 учебный год

Казань 2021г.

**Учебный план МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида»  
на 2021-2022 учебный год**

	Образовательная область	первая младшая группа (основное здание)			вторая младшая группа № 1, 2 (основное здание)			старшая группа (основное здание)			подготовительная к школе группа № 1,2 (основное здание)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		<b>Количество занятий</b>											
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	0	0	0	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамоте	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
	Логопедия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	3	108	2	8	72	2	8	72

	Физическая культура на прогулке	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
<b>1.5</b>	<b>Вариативная часть</b>	0	0	0	0	0	0	2	8	72	2	8	72
	Обучение татарскому языку	0	0	0	0	0	0	2	2	72	2	8	72
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

	Образовательная область	Вторая группа детей раннего возраста (ясли) (здание филиал)			вторая младшая группа (здание филиал)			средняя группа (здание филиал)			старшая группа (здание филиал)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		<b>Количество занятий</b>											
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0	0	0
	Обучение грамоте	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36
	Логопедия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	Аппликация	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>									
	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36
<b>1.5</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Обучение татарскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	72
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

**Учебный план в логопедических группах МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида»  
на 2021-2022 учебный год**

	Образовательная область	старшая группа (здание филиал) (сентябрь-ноябрь)			старшая группа (здание филиал) (декабрь- май)			подготовительная к школе группа (здание филиал) (сентябрь- май)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		<b>Количество занятий</b>								
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Формирование целостной картины мира	2	8	72	2	8	72	0	0	0
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Развитие речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Обучение грамоте	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Логопедия	2	8	72	3	12	108	4	16	144
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0	0	0	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0	0	0	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>1.5</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Обучение татарскому языку	0	0	0	0	0	0	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

### Пояснительная записка к учебному плану 2021- 2022 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; приказом Минобрнауки от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой детского сада, утвержденной на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 1.09.2020г., с дополнениями изменениями Протокол № 1 от 1.09..2021г. (Рабочей программой

воспитания и календарными планами воспитательной работы);

- Уставом МАДОУ

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**В совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах (1 и 2 половина дня) выносятся (основное здание):**

первая младшая группа	вторая младшая группа № 1	вторая младшая группа № 2	старшая группа	подготовительная к школе группа № 1	подготовительная к школе группа № 2
<b>Родной язык</b> вт. 10.20-10.30 чет. 10.20- 10.30 пят. 10.10- 10.20	<b>Родной язык</b> вт. 10.40- 10.55 ср. 11.25- 11.40 пят. 10.30-10.45	<b>Родной язык</b> вт. 11.05-11.20 ср. 10.20-10.35 чет.10.40-10.55	<b>Татарский язык</b> пон.. 10.20- 10.45	<b>Татарский язык</b> чет. 11.30- 12.00	<b>Татарский язык</b> ср. 10.45- 11.15
			<b>ФЦКМ</b> вт. 15.55-16.20	<b>ФЦКМ</b> пон. 16.00-.16.30	<b>ФЦКМ</b> вт. 16.00- 16.30
			<b>Рисование</b> пон. 15.55—16.20		

**В совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах (1 и 2 половина дня) выносятся (здание филиал):**

Вторая группа детей раннего возраста (ясли) (здание филиал)	вторая младшая группа (здание филиал)	средняя группа (здание филиал)	старшая группа (здание филиал)
<b>Родной язык</b> пон.9.05-9.15 ср. 9.05-9.15 пят. 9.20-9.35	<b>Родной язык</b> вт. 11.30- 11.45 чет. 11.05-11.20 пят.10.55- 11.10	<b>Татарский язык</b> пон. 10.30.10.50 чет. 10.30-10.50 пят.. 10.30.10.50	<b>Татарский язык</b> пон. 10.55-11.20
			<b>ФЦКМ</b> пон 16.00-16.25

			<b>Развитие речи</b> ср. 16.00-16.25
--	--	--	---

**В совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах (1 и 2 половина дня) выносятся (здание филиал):**

<b>старшая группа (здание филиал) (сентябрь-ноябрь)</b>	<b>старшая группа (здание филиал) (декабрь- май)</b>	<b>подготовительная к школе группа (здание филиал) (сентябрь- май)</b>
<b>Татарский язык</b> пон. 9.35-10.00 ср. 10.20- 10.45 чет. 9.30-9.55	<b>Татарский язык</b> пон. 9.35-10.00 ср. 10.20- 10.45 чет. 9.30-9.55	<b>Татарский язык</b> пон. 16.00- 16.30 четв 16.00- 16.30
	<b>Лепка/ аппликация</b> пон. 16.00-16.25	<b>ФЦКМ</b> вторник 16.00- 16.30 пятница 16.00- 16.30

**Глоссарий:**

-ФЦКМ – формирование целостной картины мира,

Казан шәһәре Совет районының  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 13  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

**Принят**  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий МАДОУ «Детский сад  
№298 комбинированного вида»

Елакова А.С.  
« 1 » сентября 2021г. *Тришай б/р*

**Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида» Советского района г.Казани  
на 2021-2022 учебный год**

Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии: Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказом Минобрнауки от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования»;

Основной образовательной программой детского сада, утвержденной на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 1.09.2020г., с дополнениями Протокол № 1 от 01.09.2021г. (Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы);

Уставом МАДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09
	Конец учебного года	31.05
<i>Регламентирование образовательного процесса</i> научный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I – осень	сентябрь, октябрь, ноябрь
	II – зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май
<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>	36	
Адаптационно-диагностический период. Повторение пройденного материала	01.09.2021-10.09.2021	1 неделя
Продолжительность	5-ти дневная учебная неделя	Количество НОД в

учебной недели:		неделю	
	Вторая группа детей раннего возраста (ясли) с 1,5 до 2 лет	10 с 20.09	
	1 младшая группа с 2 до 3 лет	10 со 13.09	
	2 младшая группа с 3 до 4 лет	10 с 13.09	
	средняя группа с 4 до 5 лет	10 с 13.09	
	старшая группа с 5 до 6 лет	13 с 13.09	
	старшая группа с 5 до 6 лет (логопедическая):	13 с 13.09	
	подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	15 с 13.09	
	подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (логопедическая)	15 с 13.09	
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	Режим работы групп	с 7.30- 18.00	
	Дополнительная группа присмотра и ухода	с 6.30-7.30 18.00-18.30	
	В группе вторая группа детей раннего возраста (ясли) с 1,5 до 2 лет	2 НОД по 10 минут	
	В группе с 2 до 3 лет	2 НОД по 10 минут	
	В группах с 3 до 4 лет	2 НОД по 15 минут	
	В группе с 4 до 5 лет	2 НОД по 20 минут	
	В группах с 5 до 6 лет	2-3 НОД по 25 минут	
	В группах с 6 до 7 лет	3 НОД по 30 минут	
<i>Продолжительность каникул в течение учебного года:</i>			
	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность каникул
	каникул	каникул	
Зимние	27.12.2021г.	9.01.2022г.	14 дней
Летние	01.06.2022г.	31.08.2022г.	Три летних месяца
Летне-оздоровительный период (ЛОП)	Три летних месяца		

<b>Структура образовательного процесса в соответствии с основной</b>		Количество недель
--	--	-------------------

<b>образовательной программой (дети 3-7 лет)</b>		
Адаптационно-диагностический период. Повторение пройденного материала	01.09.2021-10.09.2021	2 недели
Образовательный период	13.09.2021-24.12.2021	14 недель
Мониторинг (диагностический период) по возрасту	01.11.2021-05.11.2021	1 неделя
Каникулы	27.12.2021-09.01.2022	2 недели
Образовательный период	10.01.2022-31.05.2022	20 недель
Мониторинг (диагностический период) по возрасту	25.04.2022-29.04.2022	1 неделя
<b>итого</b>		<b>40 недель</b>
<b>Адаптационно-диагностический период</b>		<b>2 недели</b>
<b>Образовательный период</b>		<b>34 недели</b>
<b>Мониторинг (диагностический период)</b>		<b>2 недели</b>
<b>Каникулы</b>		<b>2 недели</b>

**Мониторинг (диагностический период)** – время, когда педагоги выявляют уровень индивидуального развития детей и составляют, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье.

**Праздничные дни:**

4 ноября	День народного единства
6 ноября	День конституции Республики Татарстан
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1,2	Праздник Весны и Труда
7,8,9 мая	День Победы
11,12,13 июня	День России
30 августа	День города

**Инвариантная часть** реализуется через непосредственно образовательную деятельность во всех возрастных группах, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

**Вариативная часть** сформирована с учетом вида учреждения – детский сад комбинированного вида, приоритетными направлениями работы которого, является коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, социально-личностное развитие.

#### **В МАДОУ функционируют:**

- 1 группа второй группы детей раннего возраста (ясли) с 1,5 до 2 л
- 1 группа для детей от 2 до 3 лет (первая младшая)
- 3 группы для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая)
- 1 группа для детей от 4 до 5 лет (средняя)
- 3 группы для детей от 5 до 6 лет (старшая), (1 логопедическая группа для детей с нарушениями речи)
- 3 подготовительные к школе группы (из них: 1 логопедическая группа для детей с нарушениями речи).

**Перерывы между занятиями – 10 минут**

#### **Коррекционная работа.**

**Коррекционные занятия педагога-психолога** формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия педагога-психолога проводятся малыми подгруппами или индивидуально в первую или во вторую половину дня, направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

- **Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда** проводятся с детьми, прошедшими через ППк МАДОУ № 298 и ПМПк района на основе выявленных речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня. И направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

Казан шәһәре Совет районының  
«298 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№298 комбинированного вида» Советского  
района г.Казани

420071, ул. Мира, д.31а  
Тел. /факс: 239-97-49  
e-mail: madou298@yandex.ru

Приложение № 14  
к годовому плану работы  
МАДОУ «Детский сад №298  
комбинированного вида  
на 2021- 2022 учебный год

Принят  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 1.09.2021. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного  
вида»

Елакова А.С.  
«1» сентября 2021г. *Тришкова Е.Ю.*



**Перспективный план внутреннего мониторинга качества  
в МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год**

Казань 2021г.

№	Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Объект контроля	Ответственный	Дата	итог
1	Обзорный	Мониторинг готовности групп и кабинетов к новому учебному году	Определение уровня материально-технического обеспечения образовательной среды для достижения целей основной образовательной программы ДОУ	Все педагоги	Адм.группа, профорг, воспитатель по обучению тат.языку, муз.руководитель, педагог-психолог	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Приложение (регистрация результатов в карте контроля) Собеседование с проверяемыми Обсуждение на Пед.совете
2	выборочный	Подготовка и проведение собраний с родителями в группах	Выявление уровня подготовки и проведения родительских собраний	Все группы	Заведующий, ст.воспитатель	3-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
3	Текущий	Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС	Все педагоги	Старший воспитатель	4-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
4	Предупредительный	Анализ перспективного планирования	Анализ проектирования воспитательно-образовательного процесса на новый учебный год	Все педагоги	Старший воспитатель	4-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
5	Учет индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	«Диагностика педагогического процесса»	Систематическое отслеживание эффективности образовательного процесса в ДОО, оценка степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определение содержания индивидуальной работы с детьми	Все группы (кроме 1мл № 10, 2мл.№ 1– адаптац.период до 29.10.21г.)	Старший воспитатель, педагоги	С 20 сентября по 1 октября	Приказ Справка Приложение Сообщение на Пед.совете

1	Оперативный	Согласно циклограмме оперативного контроля на учебный год.					<b>Октябрь</b>	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
		Мониторинг готовности выпускников к школе	Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Подг. группы	Старший воспитатель, педагог-психолог	С 18 по 22 октября	Определение уровня сформированности и предпосылок к учебной деятельности	
		Адаптация детей к условиям д/с	Анализ форм и методов работы педагогов по созданию благоприятных условий для адаптации детей, предупреждение и коррекция недостатков в работе педагогов	1мл 2 мл №1 гр.	старший воспитатель, педагог-психолог	4 неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля). Сообщение на медико-пед совещании	
2	Текущий	Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	4-я недели	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке	
1	Оперативный	Анализ адаптации детей младшего возраста	Анализ форм и методов работы педагогов по созданию благоприятных условий для адаптации детей, предупреждение и коррекция недостатков в работе педагогов	1мл 2мл №1	Педагог-психолог, ст.м/с, старший воспитатель	Ноябрь 2 неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке	
		Диагностика педагогического процесса	Систематическое отслеживание эффективности образовательного процесса в ДОО, оценка степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определение содержания индивидуальной работы с детьми	ясли, 2мл.№2	Старший воспитатель, педагоги	С 1 ноября по 19 ноября	Приказ Справка Приложение Сообщение на Пед.совете	
		Согласно циклограмме оперативного контроля на учебный год.						Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке

2	Текущий	Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	4-я недели	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке	
3	Тематический	<b>Тематический контроль</b>  «Развитие речи дошкольников условиях ДОУ»	Анализ работы педагогов об определении воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию связной речи дошкольников	Группы №	старший воспитатель	15-19 ноября	2 Приказа  Справка Приложение Сообщение на Пед.совете	
1	Оперативный	Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе	Анализ системы работы воспитателей по обучению татарскому языку в НОД и режимных моментах	Группа № 5,7	Старший воспитатель, воспитатель по обуч. тат. яз.	<b>Декабрь</b> 1-2 неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на Пед.совете	
2	Выборочный	Система работы с детьми в преддверии праздника	Анализ работы с детьми в преддверии праздника, отбор рациональных методов работы	Все группы	Старший воспитатель	2-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке	
3	Текущий	Проведение новогодних праздников	Анализ проведения, оформления, деятельности детей, деятельности музыкального руководителя	Все группы	Заведующий, старший воспитатель	4-я неделя	Совещание при заведующем	
		Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	5-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке	
1	Оперативный	Согласно циклограмме оперативного контроля на учебный год.						Приложение

		Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе	Анализ созданной языковой среды в группах	Группы №	Старший воспитатель, воспитатель по обучению	<b>Январь</b> 3-я неделя	(регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
					тат.яз.		
2	Текущий	Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	5-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
1	Оперативный	Использование УМК в НОД и режимных моментах	Выявление имеющегося у детей необходимого словарного запаса; использование УМК	Группы №	Старший воспитатель, воспитатель по обуч. тат.яз.	<b>Февраль</b> 1-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
Согласно циклограмме оперативного контроля на учебный год. (Эл. программа «Соната до»)							
2	Текущий	Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	4-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
1	Оперативный	Проведение праздничного утренника	Анализ проведения, оформления, деятельности музыкального руководителя	Все группы	Заведующий, старший воспитатель	<b>Март</b> 1-я неделя	Совещание при заведующем
Согласно циклограмме оперативного контроля на учебный год.							Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
2	Тематический	<b>Тематический контроль</b> «Система работы ДОУ по формированию нравственно патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»	Рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию	Группы №	старший воспитатель	С 14 по 18 марта	2 Приказа Справка Приложение Сообщение на Пед.совете

3	Текущий	Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	5-я недели	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
1	Оперативный	Подготовка и реализация проекта «Тукай экиятлэре буенча сяхэт»	Анализ планов проведения мероприятий, посвященных Дню рождения Г.Тукая, подготовки атрибутов, наглядного материала, литературного, музыкального сопровождения. Выявление имеющегося у детей необходимого словарного запаса	Группы средние, старшие, подг.	Старший воспитатель, воспитатель по обучению тат.языку	<b>Апрель</b> 1-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке
Согласно циклограмме оперативного контроля на учебный год.							
		Подготовка к празднику «День Победы»	Анализ планов проведения мероприятий, посвященных 9 мая, подготовки атрибутов, наглядного материала, литературного, музыкального сопровождения	Средние, старшие, подг.группы	Старший воспитатель	3-я неделя	
2	Текущий	Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	4-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на Пед.совете
		День здоровья в детском саду	Анализ подготовки, проведения Дня здоровья, деятельности детей и Педагогов	Все педагоги, специалисты	Заведующий, ст.воспитатель	1-я неделя	
3	Учет индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	«Диагностика педагогического процесса»	Систематическое отслеживание эффективности образовательного процесса в ДОО, оценка степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определение содержания индивидуальной работы с детьми	Все группы	Старший воспитатель, педагоги	С 18 по 29 апреля	Приказ Справка Приложение Сообщение на Пед.совете

		Мониторинг готовности выпускников к школе	Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Группы № 5,7 (подг.)	Старший воспитатель, педагог-психолог				
1	Фронтальный	Воспитательно-образовательная работа в подготовительных к школе группах	Выявление эффективности системы работы педагогов по готовности детей к школьному обучению	Группы № 5,7	Старший воспитатель	<b>Май</b> С 17 по 21 мая	2 Приказа Справка Приложение Сообщение на Пед.совете		
2	Текущий	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	Анализ подготовки, проведения Дня Победы, деятельности детей и педагогов	Средние, старшие, подг. группы	Заведующий, старший воспитатель	1-я неделя	Приложение (регистрация результатов в картах контроля) Сообщение на оперативке		
		Согласно циклограмме оперативного контроля на учебный год.							
		Проведение праздника «Выпуск в школу»	Анализ проведения, оформления, деятельности детей. деятельности музыкального руководителя	Группы № 5,7 (подг.)	Заведующий, старший воспитатель	4-я неделя			
		Качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями	Соблюдение принципа системности, использование интегративного подхода в комплексно-тематическом планировании в соответствии с ФГОС	Все педагоги	Заведующий, старший воспитатель	4-я неделя			

